ISSN/ 2788-9777

المجلة العلمية لجامعة سيئون

مجلة علمية محكمة - نصف سنوية - ، تعنى بنشر البحوث العلمية في مجالات العلوم الإنسانية والتطبيقية . تصدرها نيابة الدراسات العليا والبحث العلمي

المجلد الثاني العدد الثاني ديسمبر ٢٠٢١م

علاقة معرفة مهارات التدريس بالاتجاه نحو المهنة لدى الطلبة المعلمين في برنامج معلم مجال الاجتماعيات

عمر عبود عقيلان*

الملخص :

سعت الدراسة الحالية إلى تحديد علاقة معرفة مهارات التدريس بالاتجاه نحو المهنة لدى الطلبة المعلمين في برنامج معلم مجال الاجتماعيات بكلية التربية جامعة سيئون. واستخدم الباحث المنهج الوصفي الارتباطي، وتكونت عينة الدراسة من (40) طالباً وطالبة من طلبة المستوى الرابع المكون من (60) طالباً وطالبة هم مجتمع الدراسة، وطُبِّقَ عليهم اختبار المعرفة بمهارات التدريس، ومقياس الاتجاه نحو مهنة التدريس بعد التأكد من صدقهما وثابتهما.

وقد توصلت الدراسة إلى أنه لدى أفراد عينة الدراسة المستوى المقبول تربوياً لمعرفة مهارات التدريس، وأن اتجاهاتهم نحو مهنة التدريس كانت إيجابية، كما أشارت نتائج الدراسة إلى أنه توجد علاقة موجبة غير دالة إحصائياً بين معرفة أفراد عينة الدراسة بمهارات التدريس واتجاهاتهم نحو مهنة التدريس، وإلى أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية تبعاً لمتغير الجنس لصالح الطالبات في المعرفة بمهارات التدريس ولا توجد فروق ذات دلالة إحصائية تعزى للجنس في الاتجاه نحو مهنة التدريس.

الكلمات المفتاحية : مهارات التدريس، الاتجاه نحو المهنة، معلم مجال الاجتماعيات

* قسم المناهج وطرائق التدريس – كلية التربية – جامعة سيئون – حضرموت – اليمن .

Relationship Between Knowledge of Teaching Skills and Attitudes Towards Teaching Career among Student-Teachers in the Program of Teacher of Social

Omar Abbod Agelan*

Abstract

The current study aims to identify the relationship between knowledge of teaching skills and attitudes towards teaching career among student-teachers in the Program of teacher of social Studies field at the College of Education, Seiyun University. The researcher uses the descriptive approach, and the study sample consists of 40 male and female students selected from 60 male and female students of the fourth level which constitutes the study population. The test of knowledge of teaching skills and the scale of attitudes towards a career are applied on the sample after checking the validity and reliability of the two instruments.

The study concludes that the study sample possesses the acceptable knowledge level of teaching skills and their attitudes towards the teaching career. The results of the study also indicate that there is a statistically positive relationship between the sample's knowledge of teaching skills and their attitudes towards the teaching career. Furthermore, there are statistically significant differences depending on gender for female students in terms of knowledge of teaching skills, but there are no statistically significant differences attributed to gender in terms of their attitudes towards teaching career.

Keywords: teaching skills, attitudes towards career, teacher of social Studies field

*Department of curricula methodology .Collage of Education .Seiyun University, Hadhramout, Yemen

المقدمة

يعد المعلم من أهم العناصر الفعالة في عملية التدريس ؛ إذ يقع على عاتقه العبء الأكبر في تربية المتعلمين وتهيئتهم للحياة ، لذلك تهتم المجتمعات بإعداد المعلم بما يجعله قادرًا على القيام بمسؤولياته لإعداد المتعلمين ، وتزويدهم بالمعارف والقيم والمهارات.

لأجل ذلك، يحتل الإعداد المهني للطلبة المعلمين مكانًا متميزًا في مهمات مؤسسات إعداد المعلمين، بما تقدمه هذه المؤسسات من مقررات في العلوم النفسية والتربوية التي تسعى إلى تعديل الخبرات وإكساب الطلبة المعلمين الأسس والأساليب التدريسية (الأزرق، 2000، 206)، ولا يتحقق ذلك إلا بتدريب الطلبة المعلمين على سلسلة متكاملة من برامج التنمية المهنية المستمرة ، التي تعتمد على التخطيط العلمي والتناسق المنهجي (عليان، 2009، 384)؛ إذ تعتمد نوعية المعلمين مستقبلاً إلى حد كبير على البرامج التي تعد للطلبة المعلمين قبل انخراطهم في مهنة التدريس، وحتى تكون برامج إعداد الطلبة المعلمين متكاملة فلابد أن تتضمن الثقافة العامة ، والثقافة التخصصية ، والثقافة المسلكية أو المهنية (بقيعي، 2009، 36).

وتعد عملية إعداد الطلبة المعلمين من أهم القضايا المعاصرة التي تهتم بها النظم التربوية؛ إذ تفقد عملية التعليم أهميتها إذا لم يتوافر لها المعلمون الاكفاء إذ لا يتم التعليم بغيرهم؛ لأن تكوين جيل بأكمله إنما يعتمد اعتمادًا كبيرًا على ما يتصف به هؤلاء المعلمون من كفاءة أكاديمية ومهنية واجتماعية تساعدهم على أداء مهنتهم بنجاح (الدردير، 2004، 209)، لذا فإن نجاح العملية التربوية والتعليمية يتوقف إلى حد كبير على مدى كفاءة الطلبة المعلمين وإتقانهم المهارات الخاصة بعملية التدريس التي ستوكل إليهم مستقبلاً (البورنو ، 2008، 13).

وفي هذا السبيل أنشئت كليات التربية في معظم الجامعات لتوفير البرامج التدريبية الملائمة لإكساب الطلبة المعلمين المهارات التدريسية التي تمكنهم من تحقيق الأهداف التربوية، وبلوغ الغايات الأساسية اللازمة قبل أن تناط بهم المهام التربوية والتعليمية (مون، 2002، 93 – 103). أي أن الطلبة المعلمين بوصفهم أحد أهم أركان العملية التعليمية، لابد أن يكونوا أداة للتطوير والتغيير بترجمة ما يقدمونه من خبرات ومعارف إلى مواقف عملية مفيدة في حياة المتعلمين المستقبلية (أمين، 2009، 15).

وتمثل مهارات التدريس كافة أنواع السلوك التي ينبغي أن يقوم به الطلبة المعلمون في أثناء تدريسهم، ومن ثَمَّ تشكل هذه المهارات جزءًا أساسيًا من أدواتهم وصفاتهم المهنية ، إذ ستعتمد فاعلية تدريسهم على الاستخدام الأمثل لهذه المهارات ؛ لذا فالطلبة المعلمون يجب أن يبذلوا كل الجهد من أجل التعرف إلى هذه المهارات وامتلاكها ، والعمل على زيادة رصيدهم منها وتطويرها لزيادة قدراتهم على التعامل مع التحديات التي قد تعترضهم في أثناء عملية التدريس (البساطي، 2009، 27 – 28).

وعليه يمكن القول أن هناك بعض المهارات التدريسية التي يجب على الطلبة المعلمين اكتسابها لممارستها عمليًا في أثناء قيامهم بأداء أدوارهم التدريسية مستقبلاً، وتتصف هذه المهارات بأنها متنوعة ومتعددة ومتداخلة ومتكاملة فيما بينها ، بوصفها كفايات تساعد على تحقيق الأهداف المنشودة.

ومن المسلَّم به أن تزويد الطلبة المعلمين في أثناء مدة إعدادهم بمجموعة من المعطيات الأكاديمية المعرفية والمهارات الأدائية سوف تمكنهم من الاستجابة لمتطلبات مهنتهم ومعاييرها من جهة، وحسن تعاملهم مع المواقف التعليمية من جهة أخرى (الربيعان، 1441، 67)، وهذا ما ركز عليه الباحثون خلال العقود القليلة الماضية في عملية إعداد الطلبة المعلمين تحت مسمى فعالية الطرق التربوية العامة (Cheang, W. K. et at, 2007, 27).

وتوجد العديد من التصنيفات لمهارات التدريس، ويبنى كل منها على وجهة نظر معينة، حيث يرى حميدة (2003، 17) أن المهارات التدريسية تتكون من ثلاث جوانب ، هي :

1. الجانب الأول للمهارة هو العمل الذي يؤديه المعلمين مثل صياغة الأهداف السلوكية ، وتوجيه أسئلة توضيحية ، وتصميم التجارب.

2. مهارة التنفيذ : ومنها يتم التعامل مع مهارات عرض الدرس وصياغة الأسئلة وطرحها بأصنافها المختلفة ؛ إثارة الدافعية واستخدام المعززات، وإدارة الصف، والتعامل مع مشكلات المتعلمين العلمية والسلوكية، وتوظيف مهارات الاتصال المختلفة.

3. مهارة التقويم : ومنها يتم متابعة مدى تحقق الأهداف المنشودة سواء أكانت الأهداف العامة أم أهداف المادة أم الدرس، فضلاً عن إلى تشخيص جوانب تعلم المتعلمين وتحديد مواطن القوة ومواطن الضعف .

وعلى الرغم من اختلاف تصنيفات مهارات التدريس تبعًا لوجهات نظر العلماء والمفكرين، إلا أن الباحث

2. الجانب الثاني لمهارة التدريس هو المؤشرات التي تدل على المهارة ، أي أنواع السلوك الملاحظ مباشرة أو السلوك الذي يمكن التعرف إليه من الناتج التعليمي.

3. الجانب الثالث لمهارة التدريس هو مدى السهولة في أداء العمل التدريسي ويتضمن هذا الجانب تقدير الأداء عن طريق ملاحظة مؤشرات السلوك وإصدار حكم شامل على سهولة في أداء المهارة يتطلب نوعًا من القياس لمؤشرات تلك المهارة.

أما جابر وزاهر والشيخ (1989، 119) فيرون أن المهارات الأساسية للتدريس تُصنف إلى ثلاث مهارات أساسية ، ويندرج تحت كل مهارة من المهارات الثلاث مهارات فرعية، والمهارات الثلاث الأساسية ، هي :

1. مهارة التخطيط : ومنها يتم التعرف إلى الأهداف العامة وأهداف المادة والدرس وخصائص المتعلمين، وتحليل الدروس، ومِن ثَمَّ التخطيط الفصلي واليومي.

يرى أن تصنيف جابر وزاهر والشيخ يعد تلخيصًا واضحًا للمهارات الأساسية وما يندرج تحتها من مهارات فرعية ، وقد تم اعتماد هذا التصنيف في الدراسة الحالية.

وعليه، يحتاج الطلبة المعلمون إلى توظيف ما لديهم من مخزون الذاكرة في شتى مجالات التدريس وأنشطته سواء كان ما ارتبط منها بالتخطيط أم التنفيذ أم التقويم ، وغيرها من المهارات اللازمة لضمان حد مقبول من الممارسة للمهنة (Rink, 1985, 156)، إلا أن ذلك يرتبط بحسن اختيار الطلبة المعلمين بناء على رغباتهم واتجاهاتهم نحو مهنة التدريس بوصف ذلك وسيلة للمحافظة على الرصيد المعرفي المهني (Roux-perez Therese, 2006, 56)، الأمر الذي ينعكس حتمًا إيجابيًا على توفير تعليم أساسي

يتسم بالجودة، وهذا ما تنادي به وثيقة منظمة اليونسكو في إعلانها العالمي ضمن توصياتها التي تدعو إلى توفير التعليم الأساسي وتجويده للجميع (UNISCO, 2003, 4).

ومن أجل ذلك، فإن امتلاك الطلبة المعلمين للاتجاهات الإيجابية نحو مهنة التدريس وتدعيمها يمثل أهمية كبرى، ويجب جعلها شرطًا من شروط ممارسة هذه المهنة، إذ خلصت دراسة (الكندري وفرج، 2001، 13) إلى ضرورة امتلاك الطلبة المعلمين للاتجاهات الإيجابية نحو مهنة التدريس كأحد شرطاً من شروط التراخيص لممارسة هذه المهنة، كما أن النجاح المستقبلي للطلبة المعلمين في مهنتهم مرتبط أساسًا بالاتجاهات التي يحملونها نحو مهنة المستقبل (المجيدل والشريع، 2012،20)؛ بوصفهم حجر الزاوية في العملية التعليمية وخط التماس المباشر مع المتعلمين مركز الاهتمام والرعاية في تحقيق الأهداف المنشودة (Losito, 2003,) ، وبذلك نجد أن أهمية الاتجاهات تكمن في أنها تساعد الطلبة المعلمين على تحقيق الأهداف ، وبناء الخطط وتنظيم الخبرات ، وتوجيه السلوك والتنبؤ به (طوالبة وعبيدات، 2012، 304)، وهذا ما يؤكد أهمية الاتجاهات الإيجابية للطلبة المعلمين نحو مهنة التدريس ؛ ليتمكنوا من السير بالمناهج والعملية التعليمية إلى بر الأمان (جناد وزملائه، 2019، 676)، وتحقيق الإبداع والتطوير ؛ مما يولد لديهم الاستعداد والحماس، وبناء على ذلك سيبذلون كل الجهود للارتقاء بمستوياتهم وأدائهم، بعكس لو كانوا يحملون اتجاهات سلبية ستؤدي إلى إعاقة أدائهم وتقليل فاعليتهم وأثرهم (مطشر ودريد، 2014، 123).

ووفقًا لذلك تتكون الاتجاهات من ثلاثة مكونات أساسية هي :

أ. المكون الوجداني أو العاطفي : الذي يقوم على مشاعر الفرد وعواطفه نحو موضوع الاتجاه (ربيع، 2011، 266).

ب. المكون المعرفي : ويتضمن المعتقدات والآراء التي تستند إلى معلومات أو وقائع (مرشد، 2006، 74).

ج. المكون السلوكي : ويشمل السلوك الفعلي الذي يعكس الاتجاه (مصباح، 2010، 252).

ويمكن القول بأن الاتجاهات هي استجابة لمجموعة من المثيرات، فهذا يجعلها تؤدي العديد من الوظائف ، أبرزها :

أ. الوظيفة التكيفية : إذ تعد إحدى الوسائل التي تساعد على التكيف مع المحيط.

ب. الوظيفة التنظيمية : فهي تساعد على تنظيم الخبرات على وفق سلوك يتسم بالثبات النسبي.

ج. الوظيفة الدفاعية : عندما يعكس الاتجاه ناحية عدوانية نتيجة لإحباط الدوافع أو عند الإحساس بالفشل.

د. وظيفة تحقيق الذات : حيث تعمل على توجيه السلوك والاستجابة بقوة ونشاط وفعالية للمثيرات البيئية (البروادي، 2013، 56؛ شتا، 2010، 65).

وفي ضوء ما سبق يتضح أهمية التحقق من مدى امتلاك الطلبة المعلمين للمهارات والاتجاهات اللازمة لقيامهم بمهمتهم المستقبلية في تربية النشئ. لا سيما أن نجاح عملية التعليم يرجع إلى أثر المعلمين بما يمثل نحو 60% في حين أن ما تمثله العناصر الأخرى من أركان عملية التعليم كالمناهج الدراسية والإدارة لا تتجاوز ما نسبته 40% (الأزرق، 2000، 2)، وهذا ما يجعل

تكوينهم المهني يعد من الضرورات الملحة على اختلاف مستويات التعليم (عبدالسلام، 2001، 53).

وتأتي أهمية إعداد الطلبة المعلمين للمواد الاجتماعية من أهمية المواد الاجتماعية نفسها؛ فهذه المواد تسهم إسهمامًا فاعلاً في تحقيق أهداف التربية، كالتنشئة الاجتماعية، والوطنية والثقافية، وبناء القيم والاتجاهات وأنماط السلوك المرغوب فيه ، والمشاركة في خدمة تربية المجتمع، وخدمته، وبناء شخصيات المتعلمين، وتطوير مهاراتهم، وإعدادهم للحياة حاضرًا ومستقبلاً (قطاوي، 2007، 52) ؛ مما يجعلها مواداً أساسية وجوهرية خاصة في المرحلة الأساسية لارتباطها مباشرة بحياة المتعلمين، والمجتمع ككل (تيرنر، 2005، 33). كما تسهم المواد الاجتماعية في تنمية العلاقات البشرية كالتعاون والتبادل الثقافي والحضاري، وتنمية الفعالية الاقتصادية، وتنمية الفهم الذاتي من خلال الشخصية المتكاملة للمتعلمين (الشراري، 2014، 2)، وهذا ما يجعل الطلبة المعلمين للمواد الاجتماعية يتبؤون مكانة مركزية في العملية التعليمية، بسبب طبيعة المواد التي يدرسونها، واتساع مجالاتها، والنتاجات التعليمية التي يطلب منهم تحقيقها من خلالها (خضر، 2006، 78).

ولأهمية موضوع مهارات التدريس والاتجاه نحو مهنة التدريس وعلاقتهما مع بعضا وبعض مكونات العملية التعليمية الأخرى، فقد تناولتهما بعض الدراسات السابقة، فقد أجرى راضي (2012) دراسة سعت إلى معرفة مدرسي مناهج الإعداد المهني في معاهد إعداد المعلمين والمعلمات للمهام التدريسية وعلاقتها نحو مهنتهم في محافظات (كربلاء، وبابل، والنجف، والقادسية) بالعراق،واعتمد الباحث المنهج الوصفي، وقد بلغت عينة الدراسة (56) معلمًا ومعلمة من الذين يدرّسون مناهج الإعداد المهني، وطبق عليهم استبانة للمهام التدريسية من إعداد الباحث مكونة من (81) فقرة، ومقياس جاهز للاتجاه نحو مهنة التدريس مكون من (31) فقرة . وبعد معالجة البيانات التي حصل عليها الباحث إحصائيًا ، توصل إلى ضعف معرفة عينة الدراسة ببعض المهام التدريسية، كما أشارت النتائج إلى أنه توجد علاقة إيجابية بين المعرفة بالمهام التدريسية والاتجاه نحو مهنة التدريس، وأن الخبرة الطويلة لها أثر في المعرفة بالمهام التدريسية، فضلاً عن وجود علاقة رأسية وأفقية بين مفردات مناهج العلوم التربوية والنفسية في المراحل كافة.

وقام طياب (2012) بدراسة سعت إلى الاتجاه نحو مهنة التدريس وعلاقته بالأداء التدريسي لدى أستاذ التربية البدنية والرياضية بمرحلة التعليم الثانوي في (60) ولاية من الوسط والغرب الجزائري، وقد استخدم المنهج الوصفي، وتكونت عينة الدراسة من (250) أستاذًا، وقد تم تطبيق أداتين هما مقياس الاتجاه نحو مهنة التدريس ومقياس الأداء التدريسي، وبعد المعالجة الإحصائية باستخدام الرزمة الإحصائية SPSS أظهرت النتائج وجود علاقة إيجابية بين المتغيرين، ما يدل على ارتباطهم ارتباطًا قويًا. كما بينت النتائج أيضًا امتلاك الأساتذة لاتجاهات إيجابية نحو مهنة تدريس التربية البدنية والرياضية ؛ ما جعلهم يحققون نوعًا من الأداء التدريسي الجيد في مختلف مهارات التدريس المتعلقة بالتخطيط والتنفيذ وإدارة الصف والتقويم.

وأجرى الربيعي (1436)دراسة سعت إلى معرفة العلاقة بين اتجاهات معلمي اللغة العربية بالمرحلة المتوسطة نحو مهنة التدريس وأدائهم التدريسي بمنطقة القصيم بالسعودية، واستخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي، وتكون مجتمع الدراسة من معلمي اللغة العربية

بالمدارس المتوسطة الحكومية، وتم اختيار عينة عشوائية منهم، ولتحقيق أهداف الدراسة تم استخدام مقياس للاتجاه نحو التدريس يتكون من (25) فقرة، وبطاقة ملاحظة لقياس الأداء التدريسي. وقد توصلت الدراسة إلى عدم وصول اتجاهات معلمي اللغة العربية إلى حد الكفاية، كما أشارت النتائج إلى عدم فروق دالة إحصائيًا بين اتجاهات المعلمين تعزى للخبرة ، وكذلك في أدائهم التدريسي، وبينت النتائج وجود علاقة ارتباطية بين اتجاهات معلمي اللغة العربية نحو مهنة التدريس وأدائهم التدريسي عند مستوى (0.01).

كما قامت داود (2014) بدراسة سعت إلى معرفة مستوى الفاعلية التربوية لبرنامج تأهيل معلمي المرحلة الأساسية الدنيا في أثناء الخدمة من وجهة نظرهم وعلاقته باتجاهاتهم نحو مهنة التدريس، ولتحقيق أهداف الدراسة استخدمت الباحثة المنهج الوصفي التحليلي، وقامت بتصميم استبانة مكونة من (91) فقرة، وتم توزيعها على عينة مكونة من (118) معلماً ومعلمة . وبعد معالجة البيانات إحصائيًا أظهرت النتائج أن الدرجة الكلية لمجالات الفاعلية كانت مرتفعة، وأن الدرجة الكلية لمجالات الاتجاهات نحو مهنة التدريس أيضًا مرتفعة.

وأجرى عبدالعال (2017) دراسة سعت إلى قياس مستوى المعرفة الرياضية اللازمة لتدريس الرياضيات والاتجاه نحو تدريسها لدى مجموعة من الطلاب المعلمين بقسم الرياضيات بكلية التربية جامعة عين شمس. وقد استخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي، وتم تطبيق مقياس المعرفة الرياضية والاتجاه نحو مهنة تدريس الرياضيات على طلاب الفرقة الرابعة بقسم الرياضيات وبلغ عددهم (52) طالبًا وطالبة، وقد توصلت الدراسة إلى انخفاض مستوى المعرفة الرياضية للتدريس، والارتفاع النسبي لمستوى الاتجاه نحو تدريس الرياضيات لدى الطلاب مجموعة الدراسة، وتوصلت الدراسة إلى ضعف الارتباط بين درجات الطلاب في مقياس المعرفة اللازمة للتدريس والاتجاه نحو التدريس.

وقام نصير وزملاؤه (2019) بدراسة سعت التعرف إلى درجة اكتساب الطلبة لمهارات التدريس في التدريب الميداني وعلاقتها بالاتجاه والرغبة نحو مهنة التدريس لدى طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بجامعة ورقلة بالجزائر، واستخدم الباحثون المنهج الوصفي وتكونت عينة الدراسة من (106) طالبًا اختيروا بطريقة عشوائية طبقية ، وطبقوا عليهم استبانة مكونة من (35) فقرة تشمل مهارات التدريس والاتجاه والرغبة نحو مهنة التدريس وبعد معالجة البيانات إحصائيًا، أظهرت النتائج وجود مستوى مرتفع في درجة اكتساب مهارات التدريس لدى الطلبة، وأشارت نتائج الدراسة إلى تميز الطلبة باتجاهات إيجابية نحو مهنة التدريس.

يتضح من خلال عرض الدراسة السابقة، أن هناك دراسات تناولت علاقة الاتجاهات نحو مهنة التدريس بالتدريس سواء الأداء الفعلي أم المهام أم المهارات أم المعرفة، وذلك على عينات ومراحل دراسية مختلفة، بأدوات بحثية متنوعة؛ وكل ذلك أفاد الدراسة الحالية في جوانبها كافة. وتميزها عن تلك الدراسات السابقة أنها تجري على عينة وتخصص لم يتم تناوله في أي دراسة سابقة على حد علم الباحث، مما يؤكد الحاجة لإجراء هذه الدراسة وأصالتها في موضوعها ؛ إذ نجد ندرة الدراسات والأبحاث التي تناولت علاقة المعرفة بمهارات التدريس والاتجاه نحو مهنة التدريس.

مشكلة الدراسة :

يُعَدُّ التدريس عمومًا وتدريس الاجتماعيات خصوصًا من المهن التي لها أهمية كبيرة في إعداد أجيال المستقبل ، التي تأخذ على عاتقها مهمة تطوير المجتمع وبنائه ، وتحقيق أهداف التنمية التي تعد من أهم أهداف الدول النامية ، ومهما يكن لمهنة التدريس من أهداف ومهمات فأن تحقيقها وإنجازها يتوقف على إعداد المعلمين جيدًا.

وعلى هذا فإن معرفة الطلبة المعلمين للمهارات التدريسية واكتسابها، يعد أولى المهمات في إعدادهم وتدريبهم للقيام بعملية التدريس بالصورة المثلى التي ينبغي أن يؤدى بها؛ إذ تمثل مهارات التدريس جزءًا أساسيًا من أدواتهم وصفاتهم المهنية، إذ تعتمد فاعلية التدريس على الاستخدام الأمثل لمهارات التدريس.

وتعد الاتجاهات الإيجابية لطلبة المعلمين نحو مهنة التدريس من أهم العوامل التي تساعدهم على التعرف إلى المزيد من مهارات التدريس وإنجاز الأهداف المنشودة ، وتتشكل هذه الاتجاهات نتيجة عوامل مختلفة ؛ منها محتوى برنامج إعداد المعلمين ، والمعلومات التي اكتسبوها في المقررات المهنية التربوية والنفسية،

وتأسيسًا على ما سبق ، ونظرًا لعدم تواجد دراسة محلية تتقصى المعرفة بمهارات التدريس والاتجاه نحو مهنة التدريس لدى الطلبة المعلمين في برنامج معلم الاجتماعيات بكلية التربية جامعة سيئون ، تأتي هذه الدراسة التي يمكن تلخيص مشكلتها في السؤال الرئيس الآتي : ما علاقة معرفة مهارات التدريس بالاتجاه نحو المهنة لدى الطلبة المعلمين في برنامج معلم الاجتماعيات بكلية التربية جامعة سيئون ؟ الذي يتفرع إلى عدد من الأسئلة الفرعية التي تحاول الدراسة الإجابة عليها ، وهي:

1. **السؤال الأول الذي ينص على** : ما مستوى المعرفة بمهارات التدريس لدى الطلبة المعلمين في برنامج معلم مجال الاجتماعيات بكلية التربية جامعة سيئون ؟

2. **السؤال الثاني الذي ينص على** : ما مستوى الاتجاه نحو مهنة التدريس لدى الطلبة المعلمين في برنامج معلم مجال الاجتماعيات بكلية التربية جامعة سيئون ؟

3. **السؤال الثالث الذي ينص على** : هل توجد علاقة ارتباطية موجبة بين مستوى المعرفة بمهارات التدريس ومستوى الاتجاه نحو مهنة التدريس لدى الطلبة المعلمين في برنامج معلم مجال الاجتماعيات بكلية التربية جامعة سيئون؟

4. **السؤال الرابع الذي ينص على** : هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ($a \leq 0.05$) في مستوى المعرفة بمهارات التدريس والاتجاه نحو المهنة لدى الطلبة المعلمين في برنامج معلم مجال الاجتماعيات بكلية التربية جامعة سيئون تعزى للجنس ؟

أهداف الدراسة :

سعت الدراسة الحالية إلى تحقيق الآتي :

1. تحديد مستوى المعرفة بمهارات التدريس لدى طلبة برنامج معلم مجال الاجتماعيات بكلية التربية جامعة سيئون.

2. مستوى الاتجاه نحو مهنة التدريس لدى طلبة برنامج معلم مجال الاجتماعيات بكلية التربية جامعة سيئون .

3. الكشف عن نوع العلاقة بين مستوى المعرفة بمهارات التدريس و مستوى الاتجاه نحو مهنة التدريس لدى طلبة برنامج معلم مجال الاجتماعيات بكلية التربية جامعة سيئون .

4. معرفة ما إذا كانت هناك فروق ذات إحصائية عند مستوى (0.05) في مستوى المعرفة بمهارات التدريس والاتجاه نحو المهنة لدى طلبة برنامج معلم مجال الاجتماعيات بكلية التربية جامعة سيئون تعزى لمتغير الجنس.

أهمية الدراسة :

تكمن أهمية الدراسة الحالية في الآتي :

1. تُعد اكتساب مهارات التدريس من المقومات الأساسية لعملية التدريس ؛ لما تمنحه للطلبة المعلمين من ثقة ، وتمكن في أداء مهامهم التدريسية ، وتعاملهم الجيد مع المناهج التعليمية .

2. ممكن أن يستفيد قطاع التوجيه بمكتب التربية والتعليم من المهارات التدريسية لتقييم مستوى معرفة معلمي الاجتماعيات بتلك المهارات .

3. ممكن أن يستفيد قطاع التوجيه بمكتب التربية والتعليم من مقياس الاتجاه لمعرفة اتجاهات معلمي الاجتماعيات نحو مهنة التدريس .

4. الاستفادة من الدراسة في التعرف أو الوقوف على مستوى المعرفة بالمهارات التدريسية لدى معلمي الاجتماعيات في مرحلة التعليم العام .

حدود الدراسة :

للدراسة الحالية الحدود الآتية :

1. الحدود الموضوعية : علاقة مهارات التدريس بالاتجاه نحو مهنة التدريس.

2. الحدود البشرية : طلبة المستوى الرابع في برنامج معلم مجال الاجتماعيات.

3. الحدود المكانية : كلية التربية جامعة سيئون.

4. الحدود الزمانية : الفصل الأول من العام الدراسي 2021 / 2022 م.

مصطلحات الدراسة :

المهارة : يعرفها الخوالدة (1993، 149) بأنها " القدرة العقلية التي تمكن الفرد من أداء عمل ما بدرجة متقنة " ، ويعرفها زيتون (1994، 108) بأنها " قدرة مكتسبة تمكن الفرد من إنجاز العمل بكفاءة وإتقان " ، وتعرف بأنها " أداء العمل بأقصى قدر من الدقة، وبأقل جهد، وفي أقل وقت ممكن، ولا تقتصر المهارة على الأداء الحركي، بل توجد مهارات متعددة (طعيمة، 2004، 29).

مهارات التدريس : يعرفها عبدالله (1991، 63) بأنها " مجموعة من الأداءات التي تنتمي لسلوك التدريس، ويعرضها المعلم في زمن محدد هو الحصة الدراسية، بحيث يبدو منها مدى تمكنه من المادة الدراسية وقدرته على عرضها وتحليلها وشرحها وتوصيلها لتلاميذه، وفقًا للأهداف التي حددها للحصة الواحدة " ، ويعرفها عطية (2008، 70) بأنها " نمط من السلوك التدريسي الفعّال في تحقيق أهداف محددة من الدرس في صورة استجابات عقلية أو لفظية أو حركية أو عاطفية متماسكة تتكامل فيها عناصر الدقة والسرعة والتكيف مع ظروف الموقف التدريسي، فالمهارة نشاط عقلي منسجم منظم " ، وتعرف بأنها " مجمل سلوك

الطالب المعلم الذي يتضمن مجموعة المعارف والمهارات والاتجاهات بعد المرور في برنامج محدد ينعكس أثره على أدائه " (نصير وزملائه، 2019، 198).

ويعرفها الباحث إجرائيًا بأنها : مجموعة من الأداءات اللفظية المعرفية والوجدانية الانفعالية والحركية العضلية المتماسكة مع بعضاً ، التي اكتسبها الطلبة المعلمون في برنامج معلم مجال الاجتماعيات بكلية التربية جامعة سيئون بعد مرورهم بدراسة بعض المقررات المهنية والتخصصية، ويمكن قياسها تبعًا للاختبار المعد في الدراسة الحالية.

الاتجاه : يعرفه ابن منظور لغةً (1997، 405) بأنه " القصد والجهة والرأي " ، ويعرفه وحيد اصطلاحا (2001، 40) بأنه " استعداد نفسي أو حالة عقلية، ثابتة نسبيًا مستمدة من البيئة يستدل عليها من استجابة الفرد لموقف معين قبولاً أو رفضًا " ، كما يعرف بأنه " الميل إلى الشعور أو السلوك أو التفكير بطريقة محددة إزاء الناس الأخرين أو المنظمات أو الموضوعات أو الرموز " (المعايطة، 2007، 146).

الاتجاه نحو مهنة التدريس : يعرفه الزنامي (2000، 101) بأنه " مجموعة الأفكار والتصورات التي يحملها المعلم نحو طلابه وزملائه وروؤسائه ومهنته ومجتمعه" ويعرفه شحاته والنجار (2003، 17) بأنه " محصلة استجابات الطالب المعلم، الايجابية والسلبية ذات العلاقة ببعض المتغيرات أو المواقف النفسية والتربوية المرتبطة بمهنة التدريس، والتي تعرض عليه في صورة مثيرات لفظية " ، ويعرف بأنه " مجموعة المواقف التي يكونها المعلم نحو مهنة التدريس وتظهر هذه المواقف في مدى قبوله أو حياده أو رفضه أو حبه أو كراهيته للعمل في مهنة التدريس " (أبو جحجوح وحمدان، 2006، 236).

ويعرفه الباحث إجرائيًا بأنه : مجموعة استجابات الطلبة المعلمين في برنامج معلم مجال الاجتماعيات بكلية التربية جامعة سيئون نحو مهنة تدريس المواد الاجتماعية ، بعد مرورهم بدراسة بعض المقررات المهنية والتخصصية ويمكن قياسها بالمقياس المعد في الدراسة الحالية.

الطلبة المعلمون في برنامج معلم الاجتماعيات : هم طلبة المستوى الرابع بكلية التربية جامعة سيئون الذين استكملوا دراسة أغلب المقررات المنهية والتخصصية لبرنامج إعداد معلمين المواد الاجتماعية بمرحلة التعليم الأساسي .

منهج الدراسة وإجراءاتها :

1. منهج الدراسة : استخدم الباحث المنهج الوصفي لنمط العلاقة الارتباطية الذي يعد أنسب مناهج البحث العلمي لدراسة العلاقة بين المتغيرات؛ فمن خلاله يمكن تحديد درجة معرفة الطلبة المعلمين بمهارات التدريس وتحديد درجة اتجاههم نحو مهنة التدريس.

2. مجتمع الدراسة وعينته : يتكون مجتمع الدراسة الحالية من جميع طلبة المستوى الرابع في برنامج معلم مجال الاجتماعيات بكلية التربية جامعة سيئون خلال الفصل الأول من العام الجامعي 2021- 2022م والبالغ عددهم (60) طالبًا وطالبة، اختار الباحث منهم (15) طالبًا وطالبة عينة استطلاعية، وبعد ذلك تم تطبيق أداتا الدراسة على من تبقى منهم، والبالغ عددهم (45) طالبًا وطالبة، وتم استبعاد عدد (3) من الاستجابات على أداتي الدراسة لعدم استكمال بياناتها وغياب عدد (2) من الطلبة أثناء تطبيق أداتي الدراسة، وبذلك فأن أفراد عينة الدراسة بلغ (40) طالبًا وطالبة، أي ما نسبته 67% من مجتمع الدراسة،

وبهذه النسبة يحق للباحث القول أنه استخدم المنهج الوصفي المسحي الذي يأخذ كل المجتمع أو عينة واسعة منه ، كما يوضح ذلك الجدول الآتي :

جدول رقم (1)

التفاصيل	مجتمع الدراسة	العينة الاستطلاعية	غير المستكملة	غياب	عينة الدراسة
طلاب	50	12	3	2	33
طالبات	10	3	0	0	7
المجموع	60	15	3	2	40
النسبة	%100	%25	%5	%3	%67

. **أداتا الدراسة** : للإجابة عن أسئلة الدراسة وتحقيق أهدافها استلزم الأمر إعداد أداتين ، هما : اختبار المعرفة بمهارات التدريس ، ومقياس الاتجاه نحو مهنة التدريس ، وفيما يأتي توضيح لذلك.

أ . إعداد اختبار المعرفة :

قام الباحث بإعداد اختبار المعرفة بمهارات التدريس وفقًا للأسس والقواعد المتبعة في إعداد الاختبارات، وذلك بالرجوع إلى بعض المراجع العلمية والدراسات والأبحاث السابقة مثل (راضي، 2012؛ عبد العال ، 2017؛ نصير وزملائه، 2019).

وفي ضوء ذلك تم التوصل إلى صياغة (39) سؤالاً موزعة على الثلاثة المجالات الأساسية ؛ مجال مهارات تخطيط التدريس (13) سؤالاً، ومجال مهارات تنفيذ التدريس (15) سؤالاً، ومجال مهارات تقويم التدريس (11) سؤالاً، من نوع اختيار من متعدد؛ وذلك لما يمتاز به هذا النوع من الاختبارات من مزايا.

صدق الاختبار :تم التأكد من صدق الاختبار بطريقتين، هما :

. الصدق الظاهري : تم عرض الاختبار في صورته الأولية على مجموعة من المتخصصين في المناهج وطرائق التدريس، والتربية وعلم النفس، وطلب منهم إبداء الرأي والملاحظات على الاختبار فيما يتعلق بصلاحية أسئلة الاختبار لقياس المعرفة بمهارات التدريس ، ومناسبة بدائلها ، ومدى انتماء الأسئلة لمجالاتها ، والرأي فيما يرونه مناسبًا ، فضلاً عن تحديد المستوى المقبول تربويًا للمعرفة بمهارات التدريس.

وفي ضوء ملاحظات المحكمين ومقترحاتهم أبقى الباحث على الأسئلة التي حصلت على نسبة إجماع لا

تقل عن (86 %) أي موافقة (6) محكمين من أصل (7) محكمين لصلاحيتها لقياس المعرفة بمهارات التدريس ، كما أعاد صياغة بعض الأسئلة التي أوصى معظم المحكمين بتعديلها وحذف (4) أسئلة أوصى معظم المحكمين بحذفها ، وبذلك أصبح الاختبار يتكون من (35) سؤالاً بعد عرضه على المحكمين.

. الصدق الذاتي : تم حساب الصدق الذاتي للاختبار من خلال حساب الجذر التربيعي لمعامل ثبات الاختبار عن طريق التجزئة النصفية، وقد بلغ (0.94) ، ومن خلال حساب الجذر التربيعي لمعامل الثبات عن طريق إلفا كرونباخ ، وقد بلغ (0.86) وهذه قيم مرتفعة مما يعني ارتفاع الصدق الذاتي للاختبار، ونتيجة لذلك تمتع الاختبار بالمصداقية.

ثبات الاختبار : لحساب ثبات الاختبار قام الباحث باختيار عينة عشوائية استطلاعية قوامها (15) طالبًا وطالبة من مجتمع الدراسة . وخارج العينة الأصلية . ومن ثَمَّ تمت معالجة إجاباتهم عن الاختبار في صورته الأولية، وذلك لاستخراج معامل الثبات بطريقتين، هما : التجزئة النصفية : وقد بلغ (0.89)، والفا كرونباخ وقد بلغ (0.76)؛ ويلاحظ أن قيم معاملي التجزئة النصفية وإلفا كرونباخ مرتفعة، مما يؤكد ثبات الاختبار.

. معامل التمييز : لحساب معامل تمييز أسئلة الاختبار، تذكر الغريب (1981، 691) بأنه لكي تكون أسئلة الاختبار قادرة على التمييز يجب أن تكون جدلية وتؤدي إلى اختلاف الاستجابات بين المفحوصين، وأنه إذا زادت الاستجابة للسؤال عن 90% من عدد أفراد العينة دل ذلك على عدم قدرة السؤال على التمييز ، وبذلك ينبغي حذفها أو تعديلها.

وقد قام الباحث بتحديد قدرة كل سؤال من الأسئلة على التمييز بحساب النسبة المئوية لها على أن ألاَّ تزيد عن 90% ولا تقل عن 10%، كما يوضح ذلك الجدول الآتي

جدول رقم (2)

معاملات تمييز أسئلة الاختبار

رقم السؤال	معامل التمييز	رقم السؤال	معامل التمييز	رقم السؤال	معامل التمييز
1	%80	13	%20	25	%13
2	%40	14	%80	26	%13
3	%80	15	%33	27	%47
4	%53	16	%27	28	%53
5	%53	17	%53	29	%67
6	%47	18	%13	30	%33

7	%53	19	%73	31	%47
8	%80	20	%47	32	%53
9	%53	21	%60	33	%33
10	%60	22	%27	34	%53
11	%53	23	%73	35	%40
12	%13	24	%87		

يلاحظ من الجدول رقم (2) أن جميع معاملات تمييز الأسئلة تتراوح بين المدى المحدد ؛ مما يعني قدرتها على تمييز استجابات أفراد عينة الدراسة.

وبذلك أصبح الاختبار في صورته النهائية يتكون من (35) سؤالاً موزعة على الثلاثة المجالات الأساسية ، مجال مهارات تخطيط التدريس (11) سؤالاً، ومجال مهارات تنفيذ التدريس (14) سؤالاً، ومجال مهارات تقويم التدريس (10) سؤالاً.

تصحيح الاختبار :

أعطيت لكل سؤال عند الإجابة الصحيحة واحدًا وعند الإجابة الخاطئة صفرًا، بحيث تكون الدرجة الكبرى للاختبار (35) والدرجة الصغرى للاختبار (0)، ولتحديد مستوى معرفة الطلبة المعلمين في برنامج معلم مجال الاجتماعيات بمهارات التدريس تم اعتماد متوسط تقديرات المستوى المقبول تربويًا (65) تبعًا لرأي المحكمين، فضلاً عن اعتماد تقديرات التحصيل الدراسي للمقررات الدراسية المعتمد في الكلية في العام الدراسي نفسه (جامعة سيئون، 2021، 39)، ويوضح ذلك الجدول الآتي:

جدول رقم (3)

معيار الحكم على مستوى المعرفة بمهارات التدريس

الرقم	الدرجة	التقدير
1	من 90% إلى 100%	ممتاز
2	من 80% إلى أقل من 90%	جيد جدًا
3	من 65% إلى أقل من 80%	جيد
4	من 50% إلى أقل من 65%	مقبول
5	أقل من 50%	ضعيف

ب . إعداد مقياس الاتجاه : قام الباحث بإعداد مقياس الاتجاه نحو مهنة التدريس وفقًا للأسس والقواعد المتبعة في إعداد

مقاييس الاتجاهات، وذلك بالرجوع إلى بعض المراجع العلمية والدراسات والأبحاث السابقة مثل (الربيعي، 1436؛ داود، 2014؛ طياب، 2012).

وفي ضوء ذلك تم التوصل إلى صياغة (50) فقرة صيغت بعضها صياغة إيجابية ، وبعضها الآخر بصياغة سلبية، موزعة على (3) مجالات أساسية تغطي درجة الاتجاه نحو مهنة التدريس، وهي : مجال المكانة الاجتماعية لمهنة التدريس (16) فقرة، ومجال السمات الشخصية لمهنة التدريس (20) فقرة، ومجال الإشباع النفسي لمهنة التدريس (14) فقرة .

صدق المقياس : تم التأكد من صدق مقياس الاتجاه نحو مهنة التدريس بطريقتين، هما :

. الصدق الظاهري : تم عرض المقياس في صورته الأولية على مجموعة من المختصين في المناهج وطرائق التدريس والتربية وعلم النفس وطلب منهم إبداء الرأي والملاحظات على المقياس فيما يتعلق صلاحية فقرات المقياس لقياس الاتجاهات نحو مهنة التدريس، ومناسبة البدائلها، ومدى انتماء فقرات لمجالاتها، والرأي فيما يرونه مناسبًا.

وفي ضوء ملاحظات المحكمين ومقترحاتهم أبقى الباحث على الفقرات التي حصلت على نسبة إجماع لا تقل عن (86%) أي موافقة (6) محكمين من أصل (7) محكمين لصلاحيتها لقياس الاتجاه نحو مهنة التدريس، كما أعاد صياغة بعض الفقرات التي أوصى معظم المحكمين بتعديلها وحذف (9) فقراتٍ ، وبذلك أصبح المقياس يتكون من (41) فقرة بعد عرضه على المحكمين.

. صدق البناء : تم التأكد من صدق بناء المقياس من خلال تطبيق المقياس في صورته الأولية على عينة عشوائية استطلاعية قوامها (15) طالبًا وطالبة، ومن ثم استخراج معامل ارتباط بيرسون بين مجالات المقياس ومجموع مجالاته، ويوضح ذلك الجدول الأتي

جدول رقم (4)

معاملات ارتباط مجالات المقياس بمجموع مجالاته

المجالات	معامل ارتباط بيرسون ودلالته	مجموع مجالات المقياس
المكانة الاجتماعية لمهنة التدريس	معامل الارتباط	.745**
	مستوى الدلالة	.001
السمات الشخصية	معامل الارتباط	.898**

لمهنة التدريس	مستوى الدلالة	.000
الإشباع النفسي لمهنة التدريس	معامل الارتباط	.851**
	مستوى الدلالة	.000

يلاحظ من الجدول (4) أن جميع مجالات المقياس مرتبطة بمجموع مجالاته، وهي ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0.01).

ثبات المقياس : لحساب ثبات المقياس قام الباحث بتطبيقه على العينة العشوائية الاستطلاعية نفسها المشار إليها في صدق المقياس، وبعد معالجة إجاباتهم على مقياس الاتجاه نحو مهنة التدريس في صورته الأولية، تم استخراج معامل ثبات المقياس بطريقتين، هما : التجزئة النصفية وقد بلغ (0.86)، والفا كرونباخ وقد بلغ (0.79). ويلاحظ أن قيم معاملي التجزئة النصفية وإلفا كرونباخ مرتفعة ؛ مما يؤكد ثبات المقياس . وبذلك أصبح المقياس في صورته النهائية يتكون من (41) فقرة موزعة على مجالاته الثلاثة؛ مجال المكانة الاجتماعية (14) فقرة، ومجال السمات الشخصية لمهنة التدريس (16) فقرة، ومجال الإشباع النفسي لمهنة التدريس (11) فقرة.

تصحيح المقياس : أعطيت للفقرات الإيجابية الأوزان الآتية (موافق جدًا = 5، موافق = 4، غير متأكد = 3، غير موافق = 2، غير موافق جدًا = 1) ، وعكست تلك الأوزان بالنسبة للفقرات السلبية، وبذلك تكون الدرجة الكبرى للمقياس (205)، والدرجة الصغرى (41). ولتحديد مستوى الاتجاه نحو مهنة التدريس لدى الطلبة المعلمين لبرنامج معلم الاجتماعيات، تم اعتماد حساب الدرجة الصغرى والدرجة الكبرى لمجالات المقياس والمقياس كاملاً ، ومن الاحتكام لدرجة الحياد؛ فإذا كانت الدرجة المحسوبة (المتوسط) أقل من درجة الحياد فالاتجاه سلبي، وإذا كانت الدرجة أكبر من درجة الحياد فالاتجاه إيجابي ، ويوضح ذلك الجدول الآتي

جدول رقم (5)

معيار الحكم على نوع الاتجاه نحو مهنة التدريس

الرقم	مجال الاتجاه	الدرجة الصغرى	الدرجة الكبرى	درجة الحياد
1	المكانة الاجتماعية لمهنة التدريس	14	70	42
2	السمات الشخصية لمهنة التدريس	16	80	48
3	الإشباع النفسي لمهنة التدريس	11	55	33
	المقياس كاملاً	41	205	123

. **الأساليب الإحصائية** : استخدم الباحث في الدراسة الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية SPSS ، وذلك من خلال استخدام الأساليب الإحصائية الآتية : التجزئة النصفية ، وإلفا كرونباخ، والتكرارات ، والنسب المئوية، ومعامل ارتباط بيرسون، واختبار ت .

عرض نتائج الدراسة ومناقشتها :

أولاً : نتائج السؤال الأول الذي ينص على : ما مستوى المعرفة بمهارات التدريس لدى الطلبة المعلمين في برنامج معلم مجال الاجتماعيات بكلية التربية جامعة سيئون ؟

للإجابة عن هذا السؤال حسبت المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجات استجابات عينة الدراسة من الطلبة المعلمين على اختبار المعرفة بمهارات التدريس، ومِن ثم إجراء تحليل اختبار (ت) لعينة واحدة (One-Sample T Test) لمعرفة دلالة الفروق الإحصائية للمعرفة بمهارات التدريس عند مستوى الدلالة ($a \leq 0.05$) ، وجاءت النتائج كالآتي :

جدول رقم (6)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ونتائج اختبار " ت "

لتحديد مستوى معرفة عينة الدراسة بمهارات التدريس ودلالته الإحصائية ورتبها

مجال المعرفة	الترتيب	مقبول تربويًا	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة " ت "	مستوى الدلالة	المستوى المعرفة
مهارات تخطيط التدريس	1	65	80.20	12.760	7.534	*0.000	جيد جدًا
مهارات تنفيذ التدريس	3	65	60.10	13.375	– 2.317	*0.026	مقبول
مهارات تقويم التدريس	2	65	70.57	11.952	2.950	*0.005	جيد
الاختبار كاملاً		65	69.60	9.217	3.156	*0.003	مقبول

يلاحظ من الجدول (6) أن معرفة الطلبة المعلمين في برنامج معلم مجال الاجتماعيات بمهارات تخطيط التدريس جاءت في المرتبة الأولى بمتوسط حسابي (80.20) وانحراف معياري (12.760) وبمستوى جيد جداً على وفق تقديرات السلم التحصيلي ، وجاءت في المرتبة الثانية المعرفة بمهارات تقويم التدريس بمتوسط حسابي (70.57) وانحراف معياري (11.952) وبمستوى جيد، وجاءت المعرفة بمهارات تنفيذ التدريس في المرتبة الثالثة بمتوسط حسابي (60.10) وانحراف معياري (13.375) وبمستوى مقبول، أما على مستوى الاختبار كاملاً فأن تقدير المستوى للمعرفة بمهارات

التدريس مقبولٌ بمتوسط حسابي (69.60) وانحراف معياري (9.217).

ويلاحظ من الجدول نفسه أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (a ≤ 0.05) عند إجراء اختبار (ت) لعينة واحدة (One-Sample T Test) لمقارنة المتوسطات الحسابية لاستجابات الطلبة المعلمين مع المستوى المقبول تربوياً (65)؛ إذ يلاحظ أن قيمة اختبار (ت) (7.534) وذات دلالة إحصائية بمستوى (0.000) لمهارات تخطيط التدريس، و(2.317-) وذات دلالة إحصائية بمستوى (0.026) لمهارات تنفيذ التدريس، و(2.950) وذات دلالة إحصائية بمستوى (0.005) لمهارات تقويم التدريس و(3.156) وذات دلالة إحصائية بمستوى (0.003) للاختبار كاملاً وهذا يعني أن الطلبة المعلمين في برنامج معلم مجال الاجتماعيات بكلية التربية جامعة سيئون لديهم معرفة بمهارات التدريس مقبولة وفقاً للمستوى المقبول تربوياً (65) الذي حدده المحكمون لاختبار المعرفة، إذ أن جميع المتوسطات الحسابية المحسوبة لمجالات الاختبار والاختبار كاملاً أكبر من مستوى المعرفة المقبول تربوياً.

وقد يعزى هذا المستوى المقبول تربوياً بمعرفة مهارات التدريس، إلى تكوّن خلفية معرفية نتيجة لما يدرسه الطلبة المعلمون من مقررات دراسية تربوية ونفسية في إطار برنامج معلم الاجتماعيات؛ مما يشير إلى تحقق بعض أهداف البرنامج ونواتج التعلم فيه.

وربما يعزى أيضاً إلى كون الطلبة المعلمين في برنامج معلم الاجتماعيات يمرون لمدة التدريب الميداني التي يحاولون فيها الإحاطة بشكل جدي بمعرفة مهارات التدريس وتفاصيلها لحرصهم من ناحية على الظهور المقبول لدى طلبتهم، ومن ناحية أخرى يتجنبون أي قصور أو إخفاق لكونهم يخضعون للتقويم من قبل المعلم المتعاون ومدير المدرسة، وكذا المشرف التربوي والأكاديمي المرسل من الجامعة.

وقد يعزى السبب في امتلاك المعرفة المقبولة تربوياً بمهارات التدريس بتقدير مقبول إلى اكتساب الطلبة المعلمين المعارف الأساسية لمهارات التدريس ؛ التي هي بحاجة إلى المزيد من التطوير المهني مستقبلاً عند الالتحاق بالمهنة، وتتفق هذه النتائج مع بعض ما توصلت إليه دراسة (الربيعي، 1436هـ)، و(نصير وزملائه، 2019).

ثانياً : نتائج السؤال الثاني الذي ينص على : ما مستوى الاتجاه نحو مهنة التدريس لدى الطلبة المعلمين في برنامج معلم مجال الاجتماعيات بكلية التربية جامعة سيئون ؟

للإجابة عن هذا السؤال حسبت المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجات استجابات عينة الدراسة من الطلبة المعلمين على مقياس الاتجاه نحو مهنة التدريس ، ومن ثم إجراء تحليل اختبار (ت) لعينة واحدة (One-Sample T Test) لمعرفة دلالة الفروق الإحصائية للمعرفة بمهارات التدريس عند مستوى الدلالة (a ≤ 0.05) ، وجاءت النتائج كالآتي :

جدول رقم (7)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ونتائج اختبار " ت "

لتحديد مستوى اتجاه عينة الدراسة نحو مهنة التدريس ودلالته الإحصائية ورتبها

مجال الاتجاه	الترتيب	الدرجة الحياد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة " ت "	مستوى الدلالة	نوع الاتجاه
المكانة الاجتماعية لمهنة التدريس	2	42	50.98	5.361	10.588	0.000	إيجابي
السمات الشخصية لمهنة التدريس	1	48	61.08	6.446	12.828	0.000	إيجابي
الإشباع النفسي لمهنة التدريس	3	33	45.75	5.376	14.997	0.000	إيجابي
المقياس كاملاً		123	157.80	14.138	15.567	0.000	إيجابي

يلاحظ من الجدول (7) أن اتجاهات الطلبة المعلمين في برنامج معلم مجال الاجتماعيات في مجال السمات الشخصية لمهنة التدريس جاءت في المرتبة الأولى بمتوسط حسابي (61.08) وانحراف معياري (6.446)، وجاء في المرتبة الثانية مجال المكانة الاجتماعية لمهنة التدريس بمتوسط حسابي (50.98) وانحراف معياري (5.361)، في حين جاء في المرتبة الثالثة مجال الإشباع النفسي لمهنة التدريس بمتوسط حسابي (45.75) وانحراف معياري (5.376)، أما على مستوى المقياس كاملاً فإن المتوسط الحسابي بلغ (157.80) وبانحراف معياري (14.138)، ويلاحظ أن كل مجالات المقياس والمقياس كاملاً أن متوسطاتها الحسابية أكبر من درجة الحياد، مما يعني أن لدى الطلبة المعلمين في برنامج معلم مجال الاجتماعيات اتجاهات إيجابية نحو مهنة التدريس.

ويلاحظ من الجدول نفسه أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($a \leq 0.05$) عند إجراء اختبار (ت) لعينة واحدة (One-Sample T Test) لمقارنة المتوسطات الحسابية لاستجابات الطلبة المعلمين مع درجات الحياد لمجالات المقياس ودرجة حياد المقياس كاملاً؛ إذ يلاحظ أن كل قيم اختبار(ت) ذات دلالة إحصائية بمستوى (0.000)، يؤكد إيجابية اتجاهات الطلبة المعلمين أفراد عينة الدراسة في برنامج معلم الاجتماعيات نحو مهنة التدريس، بمستوى مرتفع يميل إلى الدرجات الكبرى لمجالات المقياس والمقياس كاملاً.

وقد يعزى هذا المستوى الايجابي والمرتفع في الاتجاه نحو مهنة التدريس إلى إدراك الطلبة أفراد عينة الدراسة لأثر تخصصهم الاجتماعيات في إعداد النشء وتربيته ؛ لما للاجتماعيات من مكانة في تشكل الشخصية الاجتماعية للمتعلمين، مما يبرز في رغبة الطلبة المعلمين وميلهم لمهنة التدريس عموماً، وتدريس الاجتماعيات خصوصاً.

وربما يعود السبب في ذلك لكونهم الدفعة الأولى في هذا التخصص (برنامج معلم الاجتماعيات)؛

ومعرفتهم المسبقة بالحاجة الماسة لهم في سوق العمل المحلية نظراً للنقص الحاد في معلمي الاجتماعيات، الأمر الذي انعكس إيجابياً على اتجاهاتهم نحو مهنة التدريس. وقد يكون السبب زيادة اهتمام الأساتذة والقسم والكلية بالطلبة كونهم أول دفعة ؛ لتكون سمعة الكلية حسنة في المجتمع .

وقد تعزى هذه الاتجاهات الإيجابية إلى إمكانية ممارسة هذا التخصص في الحلقة الأولى من التعليم الأساسي بكل يسر وسهولة؛ إذ إن الصفوف الأولى من المرحلة الأساسية يتم فيها تعليم المعارف الرئيسة للعلوم الاجتماعية بعيداً عن التعمق والتعقيد؛ مما يجعلهم يشعرون أن مهمتهم التدريسية أبسط وأسهل مما يتطلبه تدريس الاجتماعيات في الحلقة الثانية والثالثة من التعليم الأساسي أو المرحلة الثانوية، وتتفق هذه النتيجة مع ما توصلت إليه دراسات كل من (طياب، 2012؛ ودواد، 2014؛ عبد العال،2017).

ثالثاً : نتائج السؤال الثالث الذي ينص على : هل توجد علاقة ارتباطية موجبة بين مستوى المعرفة بمهارات التدريس ومستوى الاتجاه نحو مهنة التدريس لدى الطلبة المعلمين في برنامج معلم مجال الاجتماعيات بكلية التربية جامعة سيئون؟

للإجابة عن هذا السؤال حسبت معاملات العلاقة بين مجالات اختبار المعرفة بمهارات التدريس ومقياس الاتجاه كاملاً من خلال استجابات عينة الدراسة من الطلبة المعلمين على اختبار المعرفة بمهارات التدريس مقياس الاتجاه نحو مهنة التدريس ، إذ استخدم معامل ارتباط بيرسون لتحديد نوع العلاقة الارتباطية ، ودلالتها الإحصائية، وجاءت النتائج كالآتي

جدول رقم (8)

معاملات العلاقة بين معرفة مجالات مهارات التدريس والاتجاه نحو مهنة التدريس

المجالات المعرفة	معامل الارتباط ودلالته	مستوى الدلالة	الدلالة
مهارات تخطيط التدريس	معامل بيرسون	0.293	غير
	قيمة الدلالة	0.066	دالة
مهارات تنفيذ التدريس	معامل بيرسون	0.240	غير
	قيمة الدلالة	0.135	دالة
مهارات تقويم التدريس	معامل بيرسون	0.053-	غير
	قيمة الدلالة	0.748	دالة
الاختبار كاملاً	معامل بيرسون	0.267	غير
	قيمة الدلالة	0.095	دالة

يلاحظ من الجدول رقم (8) أنه توجد علاقة ارتباطية موجبة بين مجالات اختبار المعرفة بمهارات التدريس والاختبار كاملاً مع مقياس الاتجاه نحو مهنة التدريس كاملاً عند مستوى الدلالة الإحصائية ($0.05 \geq a$) ما عدا مجالات مهارات تقويم التدريس فقد كانت العلاقة سالبة، كما يلاحظ أن معامل ارتباط بيرسون بين مجال

مهارات تخطيط التدريس ومقياس الاتجاه بلغ (0.293) بقيمة دلالة (0.066)، وبلغ معامل ارتباط بيرسون بين مجال مهارات تنفيذ التدريس ومقياس الاتجاه (0.240) بقيمة دلالة (0.135)، فيما بلغ معامل ارتباط بيرسون بين مجال مهارات تقويم التدريس مع مقياس الاتجاه (- 0.053) بقيمة دلالة (0.748). أما الاختبار كاملاً فقد بلغ معامل الارتباط بينه مع مقياس الاتجاه (0.267) بقيمة دلالة (0.095).

ويلاحظ من الجدول نفسه أن جميع قيم الدلالة الإحصائية لمجالات الاختبار والاختبار كاملاً جاءت أكبر من مستوى الدلالة الإحصائية (0.05)، مما يعني أنه لا توجد علاقة ارتباطية إحصائية بين مستوى المعرفة بمهارات التدريس كاملاً أو على مستوى المجالات (التخطيط، التنفيذ، التقويم) مع مستوى الاتجاه نحو مهنة التدريس. وتتفق هذه النتيجة مع ما توصلت إليه دراسة الربيعي (1436).

وقد تعزى هذه العلاقة الموجبة بين مجالات تخطيط التدريس، وتنفيذ التدريس، والاختبار كاملاً مع مقياس الاتجاه نحو مهنة التدريس إلى أن مستوى المعرفة بمهارات التدريس يؤثر بشكل طردي في تكوين الاتجاهات؛ إذ كلما كانت اتجاهاتهم أكثر ايجابية وقوة نحو المهنة، ساعدهم في تحسين خلفياتهم المعرفية عن مهارات التدريس، وهذا مؤشر قوي على ضرورة الاهتمام بتنمية اتجاهات ايجابية نحو مهنة المستقبل؛ لأن ذلك يشكل دافعاً للطلبة لمزيد من تحسين معارفهم ومهاراتهم التدريسية، وينعكس أيضاً على مستوى رضاهم عن مهنتهم، وأثرهم الاجتماعي المميز في المجتمع.

رابعاً : نتائج السؤال الرابع الذي ينص على : هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (a ≤ 0.05) في مستوى المعرفة بمهارات التدريس والاتجاه نحو المهنة لدى الطلبة المعلمين في برنامج معلم مجال الاجتماعيات بكلية التربية جامعة سيئون تعزى للجنس ؟

للإجابة عن هذا السؤال حسبت المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجات استجابات عينة الدراسة من الطلبة المعلمين على اختيار المعرفة بمهارات التدريس ومقياس الاتجاه نحو مهنة التدريس، ونظراً لوجود فروق ظاهرية في المتوسطات الحسابية لمستويي متغير الجنس (الطلاب والطالبات)، تم إجراء تحليل اختبار (ت) للعينات المستقلة (Independent-Samples T Test) لمعرفة دلالة الفروق الإحصائية عند مستوى (a ≤ 0.05)، وجاءت النتائج موضحة في الجدولين (9، 10).

جدول رقم (9)

دلالة الفروق في اختبار المعرفة بمهارات التدريس تبعًا لمتغير الجنس

مجال المعرفة	مستويات المتغير	أفراد العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة " ت "	مستوى الدلالة	الدلالة
مهارات تخطيط التدريس	طلاب	33	78.45	12.515	1.944	0.059	غير دالة
	طالبات	7	88.43	11.282			
مهارات تنفيذ التدريس	طلاب	33	57.94	13.131	2.342	0.025	دالة
	طالبات	7	70.29	9.827			

مهارات تقويم التدريس	طلاب	33	67.88	11.390	2.774	0.009	دالة
	طالبات	7	81.43	13.452			
الاختبار كاملاً	طلاب	33	67.55	8.066	3.466	0.001	دالة
	طالبات	7	79.29	8.519			

يلاحظ من الجدول رقم (9) أن هناك فروقاً ظاهرية بين المتوسطات الحسابية لدرجات استجابات أفراد عينة الدراسة على اختبار المعرفة بمهارات التدريس في المجالات والاختبار كاملاً وفق متغير الجنس. وعند إجراء اختبار (ت) بين المتوسطات الحسابية للطلاب والطالبات تبين أن هذه الفروق غير دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة ($a \leq 0.05$) في مجال مهارات تخطيط التدريس ؛ مما يعني أن مهارات تخطيط التدريس عند الطلاب والطالبات تتساوى.

يلاحظ من الجدول نفسه أنه توجد فروقٌ ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($a \leq 0.05$) بين متوسطات الطلاب والطالبات لصالح الطالبات في مجال مهارات تنفيذ التدريس، ومجال مهارات تقويم التدريس، والاختبار كاملاً، مما يعني أن الطالبات يتفوقن على الطلاب في مهارات تنفيذ التدريس وتقويمه ، ومهارات التدريس كاملة.

ويعزي الباحث هذه النتيجة إلى الاهتمام والميل للدراسة لدى الطالبات أكثر مما هو لدى الطلاب؛ إذ يغلب على الطلاب الميل للخروج خارج البيت لقضاء أوقات كثيرة مع الاصدقاء في الرياضة والتسلية في الأندية والشوارع والملاعب، في حين تمضي الطالبات وقتاً أكبر في البيت تستغله في مراجعة محاضراتهن وإنجاز تكاليفهن، وربما أيضاً أن الطالبات أكثر التزاماً بالمحاضرات من الطلاب ومتابعتهن الجادة في النقاش لاستيضاح تفاصيل المحاضرات العلمية، وهذا ما يفسر تفوق الطالبات على أقرانهن من الطلاب.

وقد يعزى السبب إلى التغييرات الاجتماعية والاقتصادية في البلاد، والآثار المتوقعة من المرأة في الوظيفة الحكومية والخاصة، وهذا يدفع بالطالبات نحو بذل المزيد من الجهد وإثبات الذات، وبشكل عام أن الطالبات أكثر حرصاً على الدرجات والتنافس في التحصيل الدراسي، كما أن الطالبات أكثر جلداً على الدراسة، والبحث عن المعلومات والقيام بالأنشطة المطلوبة من تدريبات وتكليفات.

كما حسبت المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد عينة الدراسة من الطلبة المعلمين على مقياس الاتجاه نحو مهنة التدريس تبعاً لمتغير الجنس، ولأنه توجد فروقٌ ظاهرية بين تلك المتوسطات، تم إجراء اختبار (ت)، وكانت النتائج كالآتي :

جدول رقم (10)

دلالة الفروق في مقياس الاتجاه نحو مهنة التدريس تبعًا لمتغير الجنس

مجال الاتجاه	مستويات المتغير	أفراد العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة " ت "	مستوى الدلالة	الدلالة
المكانة الاجتماعية لمهنة التدريس	طلاب	33	50.58	6.087	1.023	0.313	غير دالة
	طالبات	7	52.86	6.619			
السمات الشخصية لمهنة التدريس	طلاب	33	60.70	6.444	0.802	0.428	غير دالة
	طالبات	7	62.86	6.644			
الإشباع النفسي لمهنة التدريس	طلاب	33	44.97	5.451	2.076	0.045	دالة
	طالبات	7	49.43	3.207			
المقياس كاملاً	طلاب	33	156.24	14.058	1.539	0.132	غير دالة
	طالبات	7	165.14	13.005			

يلاحظ من الجدول رقم (10) أنه عند إجراء اختبار (ت) بين المتوسطات الحسابية للطلاب والطالبات على مجالات المقياس والمقياس كاملاً أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($a \leq 0.05$) في الاتجاه نحو مهنة التدريس، مما يعني أن الطلاب والطالبات يتساوون في مستوى الاتجاه نحو مهنة التدريس سواء كان ذلك على صعيد كل مجال على حده أم المقياس كاملاً.

ويعزي الباحث هذه النتيجة إلى تشابه البيئة الثقافية والاجتماعية ، وتشابه مصادر المعلومات المختلفة التي يتلقى منها الطلبة في برنامج معلم مجال الاجتماعيات معلوماتهم.

وقد يعزى السبب في ذلك إلى أن الالتحاق بمهنة التدريس سواء كان ذلك في المدارس الحكومية أم الأهلية هي المهنة المتاحة لهم بدرجة أساسية كونه يتم إعدادهم أصلاً لهذه المهنة، فضلاً عن قلة الفرص للالتحاق بوظائف أخرى في ظل الظروف الاستثنائية التي تمر بها البلاد، وهذا ما يجعل الطلاب والطالبات يتساوون في الاتجاه نحو مهنة التدريس.

الاستنتاجات :

من عرض نتائج الدراسة ومناقشتها نستنتج الآتي :

1. أن مستوى المعرفة بمهارات التدريس لدى الطلبة المعلمين في برنامج معلم مجال الاجتماعيات بكلية التربية سيئون كان بدرجة مقبولة بشكل عام، وبمستوى جيد جداً في مهارات تخطيط التدريس، وبمستوى جيد في مهارات تقويم التدريس، وبمستوى مقبول في مهارات تنفيذ التدريس.

2. أن مستوى الاتجاه نحو مهنة التدريس لدى الطلبة المعلمين في برنامج معلم مجال الاجتماعيات بكلية التربية سيئون كان ايجابي بشكل عام، وكذلك كان إيجابيًا في كل المجالات؛ المكانة الاجتماعية لمهنة التدريس، والسمات الشخصية لمهنة التدريس، والإشباع النفسي لمهنة التدريس.

3. توجد علاقة ارتباطية موجبة بين مستوى المعرفة بمهارات التدريس ومستوى الاتجاه نحو مهنة التدريس

لدى الطلبة المعلمين في برنامج معلم مجال الاجتماعيات بكلية التربية جامعة سيئون بشكل عام، وفي مجالي مهارات تخطيط التدريس، ومهارات تنفيذ التدريس، فيما كانت العلاقة الارتباطية سالبة بين مجال مهارات تقويم التدريس والاتجاه نحو مهنة التدريس.

4. توجد فروق ذات دلالة إحصائية في معرفة الطلبة المعلمين في برنامج معلم مجال الاجتماعيات بكلية التربية جامعة سيئون بمهارات التدريس بشكل عام، وفي مجالي مهارات تنفيذ التدريس، ومهارات تقويم التدريس لصالح الإناث.

5. لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في معرفة الطلبة المعلمين في برنامج معلم مجال الاجتماعيات بكلية التربية جامعة سيئون بمهارات تخطيط التدريس، والاتجاه نحو مهنة التدريس بشكل عام، وفي مجالات المكانة الاجتماعية لمهنة التدريس، والسمات الشخصية التدريس، والإشباع النفسي لمهنة التدريس.

التوصيات :

في ضوء عرض نتائج الدراسة واستنتاجاتها ، فإن الباحث يوصي بالآتي :

1. العمل على زيادة فاعلية المقررات التربوية والنفسية ذات العلاقة بمهارات التدريس ، من خلال استخدام استراتيجيات تدريسية حديثة تفضي إلى إكساب الطلبة المزيد من المعارف والمهارات المتعلقة بتدريس الاجتماعيات.

2. إعطاء مزيد من المعارف النظرية والعملية المتعلقة بمهارات تنفيذ التدريس تسهم بتوسيع دائرة المعرفة بالمهارات الخاصة بتنفيذ دروس الاجتماعيات لدى الطلبة المعلمين، لا سيما في تطبيق أسلوب التعليم المصغر في الكلية لتدريب الطلبة على تنفيذ التدريس لمواد الاجتماعيات.

3. تعزيز المعارف المتعلقة بمهارات التدريس للعمل على تنمية الاتجاه نحو مهنة التدريس ؛ تطبيقاً للعلاقة الطردية الموجبة بين المعرفة بمهارات التدريس والاتجاه نحو مهنة التدريس لدى طلبة برنامج معلم الاجتماعيات.

4. حث الطلاب (الذكور) على بذل المزيد من الجهد والإطلاع على الجوانب المتعلقة بمهارات التدريس لتطوير معارفهم ومهاراتهم في هذا الاتجاه، للوصول بهم إلى المستوى المقبول تربوياً للمعرفة بمهارات التدريب عامة .

5. إعطاء اهتمام بأساليب تقويم الاجتماعيات في أثناء إلقاء محاضرات القياس والتقويم أو طرائق التدريس العامة والخاصة، مع توضيح الأساليب الفضلى في تقويم تعلم المواد الاجتماعية في التعليم الأساسي.

المقترحات :

يقترح الباحث إجراء الدراسات الآتية استكمالاً للدراسة الحالية :

1. برنامج مقترح لتنمية المعرفة اللازمة لتدريس الاجتماعيات لدى الطلبة المعلمين في برنامج معلم مجال الاجتماعيات.

2. اتجاهات الطلبة في برنامج معلم مجال الاجتماعيات نحو تدريس مواد الاجتماعيات التخصصية المستقلة في التعليم العام.

3. تحليل مضمون برنامج معلم الاجتماعيات في ضوء معايير الجودة والاعتماد الأكاديمي.

المراجع :

_ ابن منظور، جمال الدين مُحَمَّد بن مكرم .1997. لسان العرب (الطبعة الثالثة). لبنان . دار بيروت .

_ أبو جحجوح، يحيى وحمدان، مُحَمَّد .(2006). تصور مقترح لتطوير برنامج التربية العملية في جامعة الأقصى . للمؤتمر العلمي الرابع. مصر .

_ الأزرق، عبد الرحمن صالح .2000. علم النفس التربوي (الطبعة الأولى) . لبنان . مكتبة طرابلس العلمية ودار الفكر العربي .

_ أمين، جليلة .2009. أثر استخدام الطالبة المعلمة للتفكير فوق المعرفي (البورتوتفولو) على عملية اتخاذ القرار والاتجاه نحو مهنة التدريس وجودة محتوى الملف. دراسات في المناهج وطرق التدريس . (143) : 14-58.

_ البرواري، رشيد حسين أحمد .2013. الاتجاهات النفسية نحو عمل المرأة السياسي والاجتماعي وعلاقتهما بالتنشئة الأسرية (الطبعة الأولى). عمان . دار جرير للنشر والتوزيع.

_ البساطي، أمرالله أحمد .2009. التدريس في التربية البدنية والرياضية . الرياض . النشر العلمي والمطابع.

_ بقيعي، نافز أحمد .(2009). التربية العملية الفاعلة (الطبعة الأولى) . عمان. دار المسيرة للنشر والتوزيع.

_ البورتو، نرمين ماجد .2008. أثر استخدام برنامج محوسب في تنمية بعض مهارات تدريس التكنولوجيا لدى الطالبات المعلمات بالجامعة الإسلامية بغزة . رسالة ماجستير ، كلية التربية – الجامعة الإسلامية – فلسطين.

_ تيرنر، توماس .2005. أساسيات التدريس الصفي لدراسات الاجتماعية في المرحلة الابتدائية . ترجمة : فخري رشيد خضر . دبي . دار القلم .

_ جابر، جابر عبدالحميد وزاهر، فوزي والشيخ، سليمان .1989. مهارات التدريس . القاهرة . دار النهضة العربية.

_ جامعة سيئون .2021. دليل طلاب جامعة سيئون للعام الجامعي 2021 / 2022 م . اليمن ، حضرموت . سيئون.

_ جناد، روعة وسلطان، منال، وجحجاح، ريم غسان .2019. اتجاهات المعلمين نحو منهاج الدراسات الاجتماعية المطور " الصف الرابع الأساسي أنموذجاً " مجلة تشرين للآداب والعلوم الإنسانية . 41 (5) : 667 -683 .

_ حميدة، إمام مختار والنجدي، أحمد وعرفه، صلاح الدين وراشد، علي محي الدين وعبد السميع، وصلاح، القرش، حسن حسن .2003. مهارات التدريس (الطبعة الثانية). القاهرة . مكتبة زهراء الشرق .

_ خضر، فخري رشيد .2006. طرائق تدريس الدراسات الاجتماعية . عمان . دار المسيرة للنشر والتوزيع .

_ الخوالدة، مُحَمَّد .1993. طرق التدريس العامة . صنعاء. وزارة التربية والتعليم.

_ داود، أمان غسان مُحَمَّد .2014. مستوى الفاعلية التربوية لبرنامج تأهيل معلمي المرحلة الأساسية الدنيا أثناء الخدمة من وجهة نظرهم وعلاقتها باتجاهاتهم نحو مهنة التدريس. رسالة ماجستير ، كلية الدراسات العليا- جامعة النجاح الوطنية – فلسطين .

_ الدردير، عبد المنعم أحمد .2004. دراسات معاصرة في علم النفس المعرفي (الطبعة الأولى). القاهرة . عالم الكتب.

_ راضي، أحمد جبار .2012. معرفة مدرسي مناهج الإعداد المهني في معاهد إعداد المعلمين والمعلمات للمهام التدريسية وعلاقتها باتجاهاتهم نحو مهنتهم . مجلة أهل البيت . (17) : 234-276 .

_ الربعي، مُحَمَّد عبدالعزيز .1436. العلاقة بين اتجاهات معلمي اللغة العربية بالمرحلة المتوسطة نحو مهنة التدريس وأدائهم التدريسي بمنطقة القصيم . مجلة العلوم التربوية، جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية . (13) : 15-66 .

_ الربيعان، نوال بنت علي .1441. اتجاهات الطالبات تخصص معلمة الصفوف الأولية بجامعة الأميرة نورة نحو تدريس العلوم وعلاقتها ببعض المتغيرات الأكاديمية .مجلة العلوم التربوية . ج 1 (21) : 63-138.

_ ربيع، مُحَمَّد شحاتة .2011. علم النفس الاجتماعي . القاهرة . دارة المسيرة للنشر والتوزيع.

_ الزنامي، علي أحمد معوض .2000. اتجاهات طلبة المعاهد العليا في اليمن نحو مهنة التعليم. رسالة ماجستير، كلية التربية ، جامعة المستنصرية – العراق.

_ زيتون، عايش .1994. مناهج تدريس العلوم . عمان . دار الشروق للنشر والتوزيع.

_ شتا، السيد علي .2010. قياس الاتجاهات الاجتماعية . مصر . مكتبة المصرية للنشر والتوزيع.

_ شحاتة، حسن والنجار، زينب .2003. معجم المصطلحات التربوية والنفسية . القاهرة . الدار المصرية اللبنانية.

_ الشراري، فياض سليم سعيد .2014. اتجاهات معلمي ومشرفي المواد الاجتماعية ومديري المدارس المتوسطة نحو الاستعانة بالبيئة المحلية في تدريس المواد الاجتماعية ومعوقات توظيفها . رسالة ماجستير، جامعة مؤتة – الأردن.

_ طعيمة، رشدي أحمد .2004. المهارات اللغوية : مستوياتها، تدريسها، صعوباتها (الطبعة الأولى) . القاهرة . دار الفكر العربي.

_ طوالبة، هادي مُحَمَّد وعبيدات، هاني حتمل .2012. اتجاهات طلبة المرحلة الأساسية في الأردن نحو مباحث الدراسات الاجتماعية من خلال الرسم . المجلة الأردنية في العلوم التربوية . 8(4) : 303-314.

_ طياب ، مُحَمَّد .2012. الاتجاه نحو مهنة التدريس وعلاقته بالأداء التدريسي بمرحلة التعليم الثانوي . مجلة الأكاديمية للدراسات الاجتماعية والإنسانية . (8) : 135-146.

_ عبدالله، عزة .1991. فاعلية برنامج تدريبي لطلبة التربية العملية بالدبلوم العامة في مهارة طرح الأسئلة . رسالة ماجستير، كلية البنات للآداب والعلوم التربوية، جامعة عين شمس – مصر.

_ عبدالسلام، عارف عبدالسلام .2001. أساسيات التدريس والتطوير المهني للمعلم . أبها . مكتبة دار العلوم

_ عبد العال، مُحَمَّد سيد أحمد عبده .2017. مستوى المعرفة الرياضية اللازمة لتدريس الرياضيات والاتجاه نحو

تدريسها لدى الطلاب المعلمين بكلية التربية . مجلة تربويات الرياضيات. 20(12) ج2 : 99-142.

_ عطية، محسن علي .2008. الاستراتيجيات الحديثة في التدريس الفعال . عمان . دار صفاء للطباعة والتوزيع والنشر.

_ عليان، ربحي مصطفى .2009. التربية العملية رؤى مستقبلية (الطبعة الأولى) . عمان . مكتبة المجتمع العربي للنشر والتوزيع.

_ الغريب، رمزية .1981. التقويم والقياس التربوي والنفسي . القاهرة . الأنجلو المصرية.

_ قطاوي، مُحَمَّد إبراهيم .2007. طرق تدريس الدراسات الاجتماعية . عمان . دار الفكر .

_ الكندري، جاسم وفرج، هانئ .2001. الترخيص لممارسة مهنة التعليم : رؤية مستقبلية لتطوير مستوى المعلم العربي . المجلة التربوية جامعة الكويت . 15(58) : 13-54.

_ المجيدل، عبدالله والشريع، سعد .2012. اتجاهات طلبة كليات التربية نحو مهنة التعليم دراسة مقارنة بين كلية التربية جامعة الكويت وكلية التربية بالحسكة جامعة الفرات أنموذجاً . مجلة جامعة دمشق . 28 (4) : 17-57.

_ مرشد، عبدالعظيم ناجي .2006. تعديل السلوك العدواني للأطفال العاديين وذوي الاحتياجات الخاصة. مصر . مكتبة زهراء الشرق .

_ مصباح، عامر .2010. علم النفس الاجتماعي في السياسة والإعلام . القاهرة . دار الكتاب الحديث .

_ مطشر، منتهى ودريد، سوزان .2014. التفكير الإيجابي وعلاقته بالدافعية الأكاديمية الذاتية والاتجاه نحو مهنة التدريس لدى طلبة كليات التربية . مجلة البحوث التربوية والنفسية. (41) : 113-142

_ المعايطة، خليل عبد الرحمن .2007. علم النفس الاجتماعي (الطبعة الأولى). الأردن . دار الفكر .

_ مون، جينيفر .2002. إعداد المناهج والدورات الدراسية . ترجمة : خالد العامري . القاهرة . دار الفاروق للنشر والتوزيع .

_ نصير، أحميدة وعلي، جرمون ونور الدين، غنديروعبد الكريم، بن عبد الواحد .2019. درجة اكتساب الطلبة لمهارات التدريس في التدريب الميداني وعلاقتها بالاتجاه والرغبة نحو مهنة التدريس . مجلة المنظومة الرياضية بجامعة الجلفة . 6(16) : 192-213.

_ وحيد، أحمد عبد اللطيف .(2001). علم النفس الاجتماعي . عمان : دار المسيرة للنشر والتوزيع.

_ Cheag. W. K, Yeo, J. K . K, Chan, E. C. M. & Lim- Teo, S. K .2007. Development of Mathematies Pedagogical Content Knowledge In Student Teachers. The Mathematics Educator, 10 (2) : 27-54.

_ Losito, B .2003. Civic Education in Ltaly Intended Curriculum and Students Opportunity to Learn. https://www.researchgate.net/publication.

_ Roux-Perez Therese, " Representations clu métier denseignant et rapport a la formation chez les etudiants en STAPS : une identite Profess ionnelle en construction " Staps, 2006 / on 73.

_ Rink. J .1985. Teaching physical. Education for Learning, st. Louis : Times Mirror/ mosby.

_ U N I S C O .2003/4. Gender and Education for ALL : The Leep to Equality : Summary Report. United Nations Educational. Scienific and Cultural Organization Graph print, paris.