

درجة ممارسة معلمي صندوق دعم التعليم لمهارات الإدارة الصفية بمرحلة التعليم الأساسي بمدينة تريم من وجهة نظرهم

عبدالرحيم حميد الحمدي* علي يسلم سلمة*

الملخص:

سعت الدراسة التعرف الى درجة ممارسة معلمي صندوق دعم التعليم لمهارات الإدارة الصفية بمرحلة التعليم الأساسي بمدينة تريم , من وجهة نظرهم في مجالات الإدارة الصفية: (التخطيط لإدارة الصف, النظام الصفّي, الارشاد التربوي, الأنشطة الصفية والتفاعل الصفّي, تحفيز وتقويم التلاميذ), في ضوء متغيرات الدراسة (النوع, المؤهل العلمي, سنوات الخبرة, المادة الدراسية), تكونت عينة الدراسة من (٨٠) من معلمي ومعلمات صندوق دعم التعليم بمحافظة حضرموت, اختيروا بالطريقة العشوائية, وطورت أداة البحث (الاستبانة) لتحقيق أهداف الدراسة, تضمنت (٤٨) فقرة في خمسة مجالات, والتأكد من صدقها وثباتها, وتوصلت الدراسة إلى أن المتوسط العام لدرجة ممارسة معلمي صندوق دعم التعليم لمهارات الإدارة الصفية بمرحلة التعليم الأساسي بمدينة تريم من وجهة نظرهم كانت (٣,٧٠٩٤) وهو يدل على درجة ممارسة كبيرة, و لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين تقديرات أفراد العينة في كل مجال من مجالات الاستبانة وفي الدرجة الكلية لفقرات الاستبانة تُعزى لمتغيرات: (النوع, المؤهل العلمي, المادة الدراسية), و لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين تقديرات أفراد العينة في كل مجال من مجالات الاستبانة وفي الدرجة الكلية لفقرات الاستبانة تُعزى لمتغير سنوات الخبرة إلا في مجالي (الأنشطة الصفية والتفاعل الصفّي) و تحفيز وتقويم التلاميذ). توجد فروق لصالح الفئة التي سنوات خبرتها (أكثر من ٥ سنوات), وفي ضوء نتائج الدراسة أوصت الدراسة بتفعيل مبدأ الإرشاد التربوي, عقد دورات وورش عمل عن أهمية الوسائل التعليمية للموقف الصفّي, ضرورة مشاركة التلاميذ في صنع اللوائح والأنظمة المنظمة للإدارة الصفية ووضعها ..

الكلمات المفتاحية: معلمي صندوق دعم التعليم, مهارات الإدارة الصفية, مرحلة التعليم الأساسي.

* قسم العلوم التربويه والنفسية، كلية التربية، جامعة سيئون، حضرموت، اليمن .

The Degree to which Education Support Fund teachers practice classroom management skills in the basic education stage in the city of Tarim from their point of view

Abdulraheem Hamid Al-hamdi Ali Yeslam Solmah

Abstract

The study aimed to identify the degree to which Education Support Fund teachers practice classroom management skills in the basic education stage in the city of Tarim from their point of view in the areas of classroom management: (Planning for classroom management, classroom system, educational guidance, classroom activities and classroom interaction, motivating and evaluating students) The study sample consisted of (80) male and female teachers of the Education Support Fund in Hadhramaut Governorate. They were selected randomly, and the research tool (questionnaire) was developed to achieve the objectives of the study. It included (48) items in five areas, and to ensure its validity and reliability. The study concluded that the general average degree of the Education Support Fund teachers' practice of classroom management skills in the basic education stage in the city of Tarim, from their point of view, was (3.7094), which indicates a large degree of practice. There are no statistically significant differences at the significance level (0.05) between the estimates of the sample members. In each area of the questionnaire, the total score of the questionnaire items is attributed to variables: (Gender, academic qualification, academic subject), and there are no statistically significant differences at the level of significance (0.05) between the sample members' estimates in each area of the questionnaire and in the total score of the questionnaire items due to the years of experience variable except in the two areas (classroom activities and class interaction).) and (motivating and evaluating students) there are differences in favor of the group with years of experience (more than 5), and in light of the results of the study, the study recommended activating the principle of educational guidance, holding courses and workshops on the importance of educational methods for the classroom situation, and the need for students to participate in making and setting rules and regulations. Organization for classroom management.

Keywords: Education Support Fund teachers, classroom management skills, basic education stage

المقدمة:

المسؤول المباشر على تنفيذ المنهاج، وهو همزة الوصل بين عناصر هذه العملية السابقة، والمحرك والمفعل لها. تعد الإدارة الصفية فناً وعلماً، فمن الناحية الفنية تعتمد هذه الإدارة على شخصية المعلم وأسلوبه في التعامل مع الطلاب داخل الغرفة الصفية وخارجها، كما تعد علماً بذاته وقوانينه وإجراءاته، وتعد الإدارة الصفية الجيدة إحدى أهم عوامل نجاح العملية التعليمية التعلمية إذ أنها توفر وتهيئ بيئة صفية ناجحة، باعتبار أن التعليم هو عملية مقصودة تعمل على ترتيب الظروف وتنظيمها وتهيئتها جميعها، والتي تتصل بالمتعلم وخبراته واستعداداته ودافعيته، والبيئة المحيطة بالمتعلم في حدوث عملية التعلم، وتعد الإدارة الصفية الطريقة التي يستطيع أن ينظم فيها المعلم عمله داخل الغرفة الصفية، حتى يصل من خلالها إلى أهدافه في ضبط الصف وإعطاء المعلومات التي يرغب بإيصالها للتلاميذ بكل هدوء ونظام. (القرعان، الحراحشة، ٢٠٠٤).

كما تعد الإدارة الصفية جزءاً مهماً من مهام المعلم الذي يتطلب أن تتوفر فيه العديد من المهارات الأساسية للإدارة صفه، وتنظيم العملية التعليمية بطريقة فعالة ومجدية، ومن أجل المساهمة في بيئة تعليمية ملائمة تسهم في تحقيق الأهداف التربوية المخطط لها؛ لذا نلاحظ أن لهذا الأسلوب وهذه المهارات أهمية بالغة في تقرير الأثر الذي يتركه المعلم في حياة التلاميذ التعليمية داخل حجرة الدراسة، وفي حياتهم المستقبلية، في المجتمع الذي يعيشون فيه. (محمد، عوض الله، ٢٠١٨)، لذا تأتي هذه الدراسة لتكشف عن درجة ممارسة معلمي صندوق دعم التعليم

يتطلب التعليم الفعال كفايات تربوية ومهنية وإنسانية ومهارات مختلفة، يجب على كل معلم أن يمتلكها؛ للقيام بمهمته بنجاح، وتحقيق أهداف العملية التعليمية، وإكساب القيم والمعارف والاتجاهات بطريقة احترافية. لقد أصبحت إدارة العقول الرقمية على مقاعد الدراسة مهمة؛ لتلبية رغباتها، وميولها، واتجاهاتها العقلية، والجسمية، والانفعالية، وهذا يتطلب تخطيطاً سليماً ومنظماً، وجهداً كبيراً، ليتمكن المتعلمون من الاستعداد لمواجهة متطلبات العصر الحديث، وهذا الواقع يلقي على المعلم مهاماً عديدة ينبغي أن يقوم بها (الرواضية، ٢٠١٩)

و المدرسة من أهم المؤسسات التربوية والتعليمية في المجتمع؛ كونها تهتم أساساً ببناء الإنسان البناء المتكامل من جميع الجوانب، العقلية، الجسمية، الاجتماعية، المعرفية، الثقافية.. وتعد الإدارة المدرسية في رأي العديد من علماء التربية عنصراً مهماً في نجاح المدرسة والوصول بها إلى الأهداف والغايات المنشودة، كما أنها إحدى الطرق الرئيسة لتطوير العملية التعليمية وتهيئة الظروف والعوامل لنجاح الإدارة الصفية، وحدوث التعلم الفعال.

وقد اتفق جميع المهتمون بالتربية أن الإدارة الصفية عملية شديدة التعقيد، وسبب ذلك اشتراك عدد كبير من العناصر فيها وهي: المعلم، والتلاميذ، والإدارة المدرسية، والمناهج الدراسية، والأسرة، والبيئة المدرسية، وغيرها، ويظل المعلم هو حجر الزاوية في هذه العملية، بكونه

والعلاقات الإنسانية الجيدة التي تسهم في توفير أجواء تعليمية واجتماعية فاعلة (الخليلي, ٢٠٠٥).

أهمية الإدارة الصفية:

تكمن أهمية الإدارة الصفية في أثرها الكبير في ادارة العقول والأفكار والمشاعر الإنسانية والقيم الاجتماعية لضمان جودة العملية التعليمية، فهي تساعد المعلم للتعرف الى المسؤوليات والواجبات داخل الغرفة الصفية، وتعد علماً له قوانينه وإجراءاته، لكونها عملية معقدة وصعبة تحتاج الى كسب قلوب المتعلمين، والأخذ بأيديهم ومراعاة خصائصهم النمائية، وفروقهم الفردية؛ لما تحتاج الية العملية التعليمية من بيئة آمنة تفاعلية، و تنبذ كل خلاف من أجل تنفيذ الأنشطة التعليمية بطريقة سليمة، (الياسين والمسيلم, ٢٠١٣)

يمكن إبراز أهمية الإدارة الصفية في النقاط الآتية (نعمة، ٢٠١٠):

- ١- توفير فرص التفاعل الإيجابي وإيجاد العلاقات الطيبة.
- ٢- استخدام الوسائل التقنية والتعليمية بطريقة منخطط البها.
- ٣- إدارة الوقت بصورة دقيقة بما يكفل تنفيذ الأنشطة التعليمية.
- ٤- توفير المناخ التعليمي الفعال.
- ٥- توفير الأمن والطمأنينة.
- ٦- رفع مستوى الأداء في التحصيل العلمي.

ومما سبق يمكن القول إن أهمية الإدارة الصفية يكمن في أثرها الفعال في تهيئة الظروف والعوامل المساعدة لحدوث التعلم الفعال داخل الغرفة، بل والعمل على إيجاد تلك الظروف وخلقها.

لمهارات الإدارة الصفية في عدد من المحاور والمجالات بمرحلة التعليم الأساسي بمدينة تريم.

الخلفية النظرية:

مفهوم الإدارة الصفية:

كان مفهوم الإدارة الصفية في التربية التقليدية مقتصرًا على إجراءات الضبط وحفظ النظام، بما يضمن هدوء المتعلمين وانضباطهم داخل الغرفة الصفية، وفتح المجال أمام المعلم في نقل المعلومات للطلبة انطلاقاً من وجهة النظر التقليدية التي ترى أن التعليم يقتصر على نقل المعلومات من الكتب إلى المتعلمين ، والمعلم هو الناقل لهذه المعلومات، إلى أن تغيرت وجهة النظر في ظل التربية الحديثة التي تشتمل على جميع الخطوات والإجراءات اللازمة لبناء بيئة صفية مناسبة لعملية التعلم والتعليم (هارون، ٢٠٠٣) تفاعل المعلمين مع المتعلمين، والمتعلمين مع زملائهم من أجل تحقيق أهداف متعددة، في حين تتضمن عوامل التنظيم الصفوي الإجراءات التي يقوم بها المعلم لضبط دافعية المتعلمين، وتوفير ما يلبي استشارة هذه الدافعية، وما يضمن استمرارها، وكذلك التأكد من القوانين الصفية المحددة، واستيعاب المتعلمين لها. ويقوم المعلم في التدريس بالتخطيط والتنفيذ والمتابعة بهدف الارتقاء بالنظام الصفوي ليحقق تعلمًا فاعلاً للمتعلمين (قطامي وقطامي، ٢٠٠١).

وتعرف الإدارة الصفية بأنها مجموعة من الأنماط الصفية التي يطبقها المعلم من أجل توفير بيئة تعليمية مناسبة، والحفاظ على بقائها واستمرارها بما يمكنه من تحقيق النتائج التعليمية المتفوقة، وهي مجموعة من النشاطات

عناصر الإدارة الصفية:

تتكون عناصر الإدارة الصفية من التخطيط، والتنظيم، والتنسيق، والتوجيه والانضباط وإجراءات تسجيل بيانات الطلبة وتوثيقها كآلاتي (حمدان، ١٩٩٨):

- **التخطيط:** يعد التخطيط الركن الأساس لجميع الأعمال الإدارية، ويعتمد نجاح المهمات الأخرى على نجاحه، ويشتمل التخطيط على تحضير النشاطات اليومية، والتوقيت المناسب لهذه النشاطات بصيغ زمانية تتوافق حاجات الطلبة، وميولهم، واهتماماتهم، ومستلزمات تتابع الخبرات التعليمية وتسلسلها.

- **التنظيم:** ويعني ذلك توزيع الطلبة إلى مجموعات، وتعريفهم بمهامهم الفردية والجماعية والمبادئ والأحكام التي تنفذ بوساطتها العملية التعليمية. ويشمل التنظيم كذلك بتجهيز الغرفة الصفية، وما تحويه من مواد ووسائل وتجهيزات تفيد التدريس الصفّي، وتسهل تنفيذه.

- **التنسيق:** ويشمل التنسيق تحديد الأحكام المناسبة لتنظيم السلوك الصفّي، مثل تنقل الطلبة من مكان لآخر في الغرفة الصفية، وانصرافهم منها، وترتيب مهام الطلبة وتسلسلها في أثناء التعلم والانتقال الملائم من نشاط لآخر.

- **التوجيه والانضباط:** وتتكون هذه المهمة من نوعين من المهمات، تتحدد الأولى في تنفيذ الإجراءات والخطط والأحكام المختارة للتعلم والتعليم، وتعرف مدى ملاءمة هذا التنفيذ ونجاعته، فيما تتحدد الثانية في ضبط الطلبة،

وتوجيه سلوكياتهم داخل الغرفة الصفية، وتعديلها وفقاً و أشكال تساعد على التعلم والتعليم.

- إجراءات تسجيل بيانات الطلبة وتوثيقها: تشكل نشاطات التسجيل وتدوين المعلومات الإحصائية عن التقدم التحصيلي آخر عناصر الإدارة الصفية، وتشتمل على تدوين نتائج امتحانات الطلبة، وتطوير سجلاتهم، وتفقد حضورهم وغياهم، وتتم هذه المهمة من خلال السجلات والكشوف الرسمية.

أنماط الإدارة الصفية:

تعد أنماط الإدارة الصفية تبعاً للممارسات التي يقوم بها المعلم داخل غرفة الصف، وهناك تصنيفات متعددة لهذه الأنماط تبعاً للسلوك الإداري الممارس من قبل المعلم، والتصنيف الشائع يستند إلى أسلوب استخدام المعلم السلطة الممنوحة له (الجفوت، ٢٠٠٠)، وتختلف أنماط الإدارة الصفية من معلم لآخر وذلك وفقاً و أسلوب المعلم، وفلسفته، وأفكاره نحو مهنة التدريس، وخبرته وقناعاته واعداده وثقافته، بل وتنشئته الاجتماعية، ومن أبرز هذه الأنماط ما يأتي :

أ) النمط الشوري:

يقوم هذا النوع من الإدارة الصفية على الاحترام المتبادل بين المعلم والتلاميذ؛ إذ يعامل المعلم تلاميذه باحترام ويستمع إلى آرائهم وأفكارهم وملاحظاتهم، ويأخذ حاجاتهم واهتماماتهم بعين النظر، ويراعي الموضوعية والدقة في اتخاذ القرارات والأنشطة التعليمية المختلفة، بحيث يتعد قدر المستطاع عن التحيزات والاهتمامات الشخصية، فهو يركز على إنسانية التلاميذ ويشاركهم

- توفر تكافؤ الفرص التعليمية، فكل طالب يتعلم بما يتوافق مع قدراته واحتياجاته وميوله، وذلك لأن
- المعلم يتيح جواً صفيّاً يتوافر فيه العديد من الخيارات والبدائل.
- تأدية الواجبات وتنفيذ مشروعات العمل واكتساب المهارات والاستفادة من التعاون والالتزام بالتعليمات والقوانين والأنظمة.
- تهدف الأنشطة والخبرات الصفية التي تقدم للطلبة إلى تحقيق النمو المتكامل المنشود في جميع النواحي.
- تقل فيه الممارسات الآلية، وتزداد فيه الممارسات والخبرات الأكثر إنسانية.
- يعمل المعلم على مساعدة الطلبة على استغلال المعرفة والخبرة بالطريقة التي توافق أسلوب تعلمه (الصمادي ودعوم وفريجات ، ٢٠٠٩).

ب- النمط التسلسلي:

- يتصف هذا النمط الإداري بالقسوة والشدّة والبطش والجوء إلى التهديد والعقاب، ويمارس المعلم في هذا النمط سلطة إملائية مباشرة، ويميل المعلم إلى الحرمان والشدّة في التعامل مع الطلبة وعدم الوعي بتطبيق القرارات التربوية والشخصية الخاصة يتعلم الطلبة ومعاملتهم (الخليلي ٢٠٠٥). وينطلق المعلم في هذا النمط من افتراض أنه أكبر سناً من الطلبة وأكثر منهم خبرة وعلماً، ويتنظر من التلاميذ الطاعة والولاء المطلق، ويتبع المعلم وفقاً وهذا النمط الإداري بأنماط السلوك الآتية:
- (١) يحرص على جعل التلاميذ يرجعون إليه دون غيره.

- الآراء ويساعدهم على حل المشكلات ويتقبل تعاونهم ومشاركتهم في إدارة الصف والتخطيط والتنفيذ للأنشطة التعليمية. لذا فإن التلاميذ في هذا النمط يميلون إلى الاستقلال، ويعيشون في بيئة صفية مرغوب فيها ، مؤهلون للتعبير عن آرائهم بحرية، وقادرون على تصور أهداف واضحة لهم، محبوبون للمدرسة، وماندون ذاتياً للعمل في الأنشطة الصفية التي يحدد المعلم بمشاركتهم (العشي، ٢٠٠٨).

- ويؤثر النمط الديمقراطي في سلوكيات الطلاب وقدراتهم واتجاهاتهم وميولهم بشكل مباشر وقد يظهر هذا الأثر في عدة أمور، منها:

- الإقبال على المعلم والمدرسة والأنشطة المدرسية والصفية برغبة صادقة.
- زيادة التفاعل فيما بين الطلاب داخل وخارج الصف.
- إحساس الطلبة بالمسؤولية، وإدراك أهمية الواجبات والعمل على إنجازها.
- حب الطلاب العمل والتعاون فيما بينهم لإنجاز الأفضل.
- تحقيق الأهداف المرغوبة من التعلم لدى الطلاب على المدى البعيد (العاجز، ٢٠٠٧).

ويرى بعضهم أن الصف الشوروي تسوده الممارسات الآتية:

- يظهر المعلم تقديراته الإيجابية من الطلبة، ويستخدم رسائل مشجعة بهدف استمرار تعاون الطلبة.

ويرى بعضهم أن النمط التسلطي يؤثر في سلوكيات التلاميذ وقدراتهم واتجاهاتهم بشكل مباشر وقد يظهر ذلك في إحدى الصور الآتية :

- فقدان الطالب الأمن والطمأنينة.

- شعور التلميذ بالقلق والخوف.

- ضعف ثقة التلميذ بنفسه وقدرته على تحمل المسؤولية (منسي ، ٢٠٠٢).

وينقل العاجز (٢٠٠٧) أثراً أخرى لهذا النمط منها

ما يلي:

• يقتل طموح التلميذ و يحد من آماله، ويفقده القدرة على التعاون.

• يفقد التلميذ الاستقلالية والاعتماد على النفس.

• يستجيب التلميذ للمعلم خوفاً من العقاب لا عن قناعة ورضا.

• عدم رغبة التلميذ في اكتساب المعرفة والتحصيل.

• الخنوع الذي قد تليه ثورة وشيكة على المعلم مما يتسبب في حدوث مشكلات صفية كثيرة.

• عدم تنمية اتجاهات إيجابية لدى التلاميذ كضبط النفس.

• حدوث الفوضى والتسيب في حالة غياب المعلم ووجوده .

ج- النمط الترسلّي:

يمتاز هذا النمط من الإدارة الصفية بإعطاء حرية مطلقة للتلاميذ برغبة ذاتية من قبل المعلم، ويمتاز المعلمون

(٢) يستخدم القسر والإكراه وأساليب التهيب.

(٣) يتوقع من التلاميذ التقبل الفوري للتعليمات.

(٤) يبتعد عن تلاميذه ولا يتعرف مشكلاتهم.

(٥) لا يعترف بأهمية العلاقات الإنسانية (البدري ٢٠٠٥).

(٦) عدم إشراك التلاميذ في وضع اللوائح والأنظمة والأنشطة الصفية.

(٧) استخدام العقاب بجميع أنواعه.

وينتج عن هذا النمط الإداري العديد من الآثار

السلبية منها:

١- عدم توافر الحوافز المناسبة التي تدفع التلاميذ إلى التفاعل داخل الصف.

٢- شعور الطالب والمعلم بعدم الرضى عن البيئة الصفية.

٣- تعود التلميذ على السلبية وتعثره في وضع أهداف ذاتية لمهامه ونشاطه.

٤- الغموض الذي يتعرض له الطلبة في معرفة الأهداف (البدري، ٢٠٠٥). فضلاً عن ذلك يمكن إضافة الآتي:

- انتشار ظاهرة التسرب من المدرسة بين التلاميذ.

- ضعف الثقة بين التلميذ والمعلم.

- اتكالية المتعلم على المعلم في كثير من الأنشطة.

- عدم الاهتمام بميول التلاميذ المختلفة وحاجاتهم.

- ضعف مراعاة الفروق الفردية بين التلاميذ.

أ) الشمولية :

على المعلم أن يأخذ جميع العناصر التي تضمنتها عملية التدريس بعين النظر ، ومن هذه العناصر : غرفة الصف، والطلاب وأولياء الأمور و مدير المدرسة و المنهج المدرسي والوسائل التعليمية ؛لذلك كان على المعلم:

١- الاهتمام بغرفة الصف من حيث نظافتها وتربيتها.

٢- أن يتعرف أفضل الأساليب المناسبة لتوزيع التلاميذ داخل الصفوف وخصائص كل منها ومدى مناسبته لطبيعة التلاميذ.

٣- على المعلم إعداد الوسائل التعليمية المناسبة لإنجاح العملية التعليمية.

ب) العلاقات الإنسانية:

الإدارة في العملية التعليمية تشكل عملية تفاعل بين المعلم وتلاميذه، ويتم هذا التفاعل من خلال نشاطات منظمة ومحددة تتطلب ظروفًا وشروطًا مناسبة تعمل الإدارة الصفية على تهيئتها، وهذا يتطلب وجود علاقات إنسانية حسنة وجيدة تربط بين جميع عناصر إدارة الصف. (ملحم ٢٠٠٦، ص ٤٦٩).

ج) ضرورتها الملحة:

يجد للمعلم نفسه أمام مسؤولية حتمية ملحة هي التعامل مع أولياء التلاميذ الذين دفع بهم المجتمع إلى المدرسة ، التي قامت بمهامها في توزيعهم على الصفوف فالمعلم يجد نفسه مسؤولاً على التعامل معهم ومسؤولاً على القيام بواجباته لتحقيق آمال أولئك الأولياء، وتحقيق المسؤوليات الملقاة على عاتقه في

في هذا النمط باللامبالاة أو عدم الاكتراث أو ضعف الشخصية؛ إذ إن التلاميذ يمارسون حرية غير متناهية في توجيه أمورهم وعمليات تعلمهم وفي التصرف داخل غرفة الصف، فغالباً ما ينتقلون من مكان إلى مكان داخل الغرفة الصفية، ويغادرون الصف دون الرجوع للمعلم، ويكثر هذا النوع من الإدارة لدى المعلمين ضعاف الشخصية أو الذين يعانون من مشكلات مع الإدارة المدرسية. والذين لا يرغبون في مهنة التدريس؛ لذا فإن تلاميذ هذا النمط يشعرون بالحيرة والضيق وفقدان القوة الموجهة، وتضعف قدراتهم على تحمل المسؤولية ولا يشعرون بالحماية، ويعيشون جواً من التوتر بسبب عدم توجيه المعلم لهم (العشي، ٢٠٠٨).

ويرى منسي (٢٠٠٢) أن النمط الترسلّي يؤثر في سلوكيات التلاميذ وقدراتهم واتجاهاتهم بشكل يؤثر في بناء شخصياتهم، ومن هذه الأمور الآتي:

١- قلة الإنتاج التعليمي للتلميذ .

٢- هدر الوقت في الأسئلة.

٣- عدم استقلال التلاميذ بطريقة مناسبة لهم.

٤- اهمال التلاميذ للواجبات المنزلية لعدم محاسبة المعلم عليها.

٥- تركيز التلاميذ على حفظ المادة الدراسية من دون وعي أو فهم لمضمونها (منسي، ٢٠٠٢).

خصائص الإدارة الصفية:

للإدارة الصفية خصائص متعددة ومميزات من أهمها (العشي ٢٠٠٨، ص ٢٦):

فيما قضت المادة (٢) من القرار رقم (١٧٥) لسنة ٢٠١٦م، بأن يكون مقر الصندوق في عاصمة المحافظة مدينة المكلا.

وأشارت المادة (٣) من القرار إلى أهداف الصندوق في تقديم الدعم المالي لمؤسسات التعليم العام والمتوسط والعالي بشكل مباشر من خلال الآتي:

١. تمويل المتطلبات اللازمة لمؤسسات التعليم العام والمهني والتقني والجامعي.

٢. تأمين أجور الكوادر التدريبية لتغطية النقص في احتياجاتها في المناطق الريفية والتخصصات النادرة في المدن.

٣. تمويل متطلبات المؤسسات التعليمية من النقص في التجهيزات والمواد التعليمية.

٤. المساهمة في دعم وابتكارات الطلبة المتميزين.

٥. المساهمة في دعم الأنشطة الطلابية.

٦. دعم الدورات المتخصصة للطلبة.

٧. المساهمة في تمويل المدارس من تجهيزات ومعدات والمواد التعليمية لإدخالها ضمن العملية التعليمية.

فيما حددت المادة (٤) من قرار المحافظ برقم (١٧٥) لسنة ٢٠١٦م، مجلس إدارة الصندوق والذي يتكون من الشخصيات الآتية :

١. محافظ محافظة حضرموت؛ رئيساً.

٢. نائب رئيس الغرفة التجارية؛ نائباً للرئيس.

تحقيق أهداف التربية والمجتمع فلا يستطيع المعلم التقاعس عن بذل قصارى جهده في التعامل معهم وتقبلهم كما هم والعمل على الأخذ بأيديهم لتحقيق أهداف المجتمع (العشي، ٢٠٠٨، ص ٧٣).

(د) التأهيل العلمي:

التأهيل العلمي للمعلم مهم لكي يقوم بمهامه وأدواره داخل الصف الدراسي وكيفية إدارته للصف في الجانب الإداري والاجتماعي والنفسي.

(هـ) صعوبة قياس وتقييم التغيير في سلوك التلاميذ:

لا يستطيع المعلم قياس التغيير في السلوك المعرفي أو المهارات أو الاتجاهات لدى التلاميذ بطريقة مناسبة كما هو حاصل في المؤسسات غير التربوية , إذ إنه لا توجد أداة قياس مناسبة تماماً لقياس التعليم، كما أنه توجد عوامل متعددة تؤثر في شخصية المتعلم مما يصعب معه قياس أثر المعلم على طلابه. (الخزاعلة وآخرون، ٢٠١٢، ص ٧٤).

صندوق دعم التعليم بمحافظة حضرموت:

أصدر محافظ محافظة حضرموت اللواء الركن أحمد سعيد بن بريك القرار رقم (١٧٥) لسنة ٢٠١٦م بشأن إنشاء صندوق دعم التعليم بمحافظة حضرموت.

ونصت المادة (١) من قرار المحافظ رقم (١٧٥) لسنة ٢٠١٦م، بأنه بموجب هذا القرار يتم إنشاء صندوق يسمى بـ«صندوق دعم التعليم بمحافظة حضرموت» تكون له الشخصية الاعتبارية والذمة المالية المستقلة يخضع لإشراف محافظ المحافظة.

٣. مدير عام الهيئة العامة للمصائد السمكية في البحر العربي عضواً.
٤. مدير عام مكتب وزارة المالية؛ عضواً.
٥. مدير عام مكتب وزارة التجارة والصناعة؛ عضواً.
٦. عضوين يمثلون الغرفة التجارية ساحل حضرموت؛ عضواً.
٧. ممثل عن الغرفة التجارية بوادي حضرموت؛ عضواً.
- على أن يكون مجلس الإدارة هو السلطة الإدارية العليا للصندوق وله الصلاحيات الكاملة في الإشراف والتوجيه ورسم السياسات واعتماد الخطط والبرامج الكفيلة بتحقيق أهداف الصندوق التي أنشئ من أجلها.
- وأشارت المادة (٥) من القرار إلى المهام لمجلس إدارة الصندوق المتمثلة في ما يأتي :
١. معالجة سير العملية التعليمية وضمانها في المدة الحالية.
٢. تغطية احتياجات العملية التعليمية في مختلف مراحلها من النقص الحاد في أعضاء التدريس.
٣. تغطية حاجة المدارس والمعاهد والجامعات من النقص الحاد في الموازنة التشغيلية.
٤. تغطية أجور المعلمين المتعاقدين في سير العملية التدريسية لمختلف القطاعات التعليمية بصورة مؤقتة.
٥. تأثيث قطاعات التعليم التي تعاني من نقص التجهيزات.
٦. تأثيث قطاعات التعليم التي سلمت حديثاً.
٧. دعم قطاعات التعليم بالمواد التعليمية.
- وتضمنت المادة (٦) من قرار محافظ حضرموت إصدار قرار بتعيين مديراً تنفيذياً للصندوق.
- وأوضحت المادتين (٧) و (٨) للقرار رقم (١٧٥)، أن انعقاد المجلس يتم بدعوة خطية من رئيسه أو من ينوبه، قانوناً مرة كل شهر على الأقل، كما انعقد بصفة استثنائية كلما دعت الحاجة إلى ذلك بدعوة من رئيس المجلس أو ثلث الأعضاء.
- ويتوفر النصاب القانوني لاجتماعات المجلس بحضور أكثر من نصف أعضائه وتتخذ القرارات بالأغلبية المطلقة، وفي حالة التساوي يرجح الجانب الذي منه الرئيس.
- وأما المادة (٩) فنصت على أن يكون للصندوق لائحة داخلية تحدد مهام جميع الأعضاء والصلاحيات، يقوم بإصدارها المحافظ بعد إقرارها من مجلس الإدارة.
- فيما تضمنت المواد (١٠) و (١١) و (١٢) على أنه لا يجوز صرف أموال الصندوق خارج نطاق أهدافه المحددة المتضمنة في المادة (٣) من هذا القرار، ولا يجوز أن تتجاوز المصروفات الإدارية عن (٥٠%) من حصيله الإيرادات.
- وتخضع أموال الصندوق للنظام المحاسبي الموحد المتبع في المؤسسات العامة، كذلك تخضع لرقابة مكتب المالية والجهاز المركزي للرقابة والمحاسبة.

وعملهما في عدد من المعاهد والكليات الخاصة بتأهيل المعلمين وتدريبهم ، فقد لاحظنا وجود تباين بين المعلمين في إدارتهم للغرفة الصفية، وتباين في ممارسة مهاراتهم، مع وجود العديد من المشكلات المختلفة التي تواجه المعلمين والتلاميذ، وهنا تكمن مشكلة الدراسة في الكشف عن درجة ممارسة معلمي صندوق دعم التعليم لمهارات الإدارة الصفية بمرحلة التعليم الأساسي بمدينة تريم من وجهة نظرهم.

وعليه فإن مشكلة الدراسة تكمن في الإجابة عن السؤال الرئيس الآتي:

ما درجة ممارسة معلمي صندوق دعم التعليم لمهارات الإدارة الصفية بمرحلة التعليم الأساسي بمدينة تريم من وجهة نظرهم؟

ويتفرع من السؤال الرئيس الأسئلة الآتية:

(١) ما درجة ممارسة معلمي صندوق دعم التعليم لمهارات الإدارة الصفية بمرحلة التعليم الأساسي بمدينة تريم في مجال (التخطيط لإدارة الصف)؟

(٢) ما درجة ممارسة معلمي صندوق دعم التعليم لمهارات الإدارة الصفية بمرحلة التعليم الأساسي بمدينة تريم في مجال (النظام الصفّي)؟

(٣) ما درجة ممارسة معلمي صندوق دعم التعليم لمهارات الإدارة الصفية بمرحلة التعليم الأساسي بمدينة تريم في مجال (الإرشاد التربوي)؟

وتودع أموال الصندوق في حساب خاص لدى البنك الأهلي اليمني فرع المكلا وفروعه بمديريات حضرموت، تحت حساب رقم (٢٦٠٤٠٠) على أن تكون سلطة السحب منه لمحافظ المحافظة في حدود النفقات الإدارية المقررة بموازنة الصندوق السنوية..

وأما المصروفات المتعلقة بتنفيذ مهام الصندوق فيلزم إقرارها من مجلس الإدارة في حدود المقر بالموازنة السنوية.

(اليمن العربي، ٢٠١٦)

<https://www.elyamnelaraby.com/13.2742>

مشكلة الدراسة:

الإدارة الصفية بأنماطها المختلفة، هي إحدى الركائز الأساسية لتحقيق نتائج العملية التعليمية، ومن خلالها يسود النظام والتفاعل والعلاقات الطيبة بين المعلم والتلاميذ وبها تتحدد طرق الممارسات التي يقوم بها المعلم أثناء إدارته، وهذا ما أكدته عدد من الدراسات التي درست الإدارة الصفية، إذ أشارت دراسة (الحراشة والحوالدة، ٢٠٠٩، ٤٤٤) إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية في متوسطات استجابة أفراد عينة الدراسة على درجة ممارسة أنماط الضبط الصفّي تعزى لعدة متغيرات، ورغم أن الغالبية العظمى من المعلمين تخصصاتهم تربوية، فقد دأبت إدارة التربية والتعليم بحضرموت على تأهيل معلمي صندوق دعم التعليم من خلال إخضاعهم لعدد من البرامج والدورات التدريبية، الذي تتضمن محوراً أساسياً في الإدارة الصفية للمعلمين، ومن خلال خبرة الباحثين في المجال التربوي، وعلى مدار (٢٥) عاماً،

١) التعرف الى درجة ممارسة معلمي صندوق دعم التعليم لمهارات الإدارة الصفية بمرحلة التعليم الأساسي بمدينة تريم من وجهة نظرهم في مجالات الإدارة الصفية: (التخطيط لإدارة الصف, النظام الصفّي, الإرشاد التربوي, الأنشطة الصفية والتفاعل الصفّي, تحفيز التلاميذ وتقييمهم).

٢) الكشف عن وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($a \leq 0.05$) - إن وجدت - في درجة ممارسة معلمي صندوق دعم التعليم لمهارات الإدارة الصفية بمرحلة التعليم الأساسي بمدينة تريم لمجالات الإدارة الصفية تعزى لمتغيرات الدراسة: (النوع, المؤهل العلمي, سنوات الخبرة, المادة الدراسية).

حدود الدراسة:

الحدود الموضوعية:

اقتصرت الدراسة على التعرف الى درجة ممارسة معلمي صندوق دعم التعليم لمهارات الإدارة الصفية بمرحلة التعليم الأساسي بمدينة تريم من وجهة نظرهم في مجالات الإدارة الصفية: (التخطيط لإدارة الصف, النظام الصفّي, الإرشاد التربوي, الأنشطة الصفية والتفاعل الصفّي, تحفيز وتقييم التلاميذ).

الحدود المكانية:

اقتصرت الدراسة على مدارس مرحلة التعليم الأساسي الحكومية بمدينة تريم.

الحدود البشرية:

٤) ما درجة ممارسة معلمي صندوق دعم التعليم لمهارات الإدارة الصفية بمرحلة التعليم الأساسي بمدينة تريم في مجال (الأنشطة الصفية والتفاعل الصفّي)؟

٥) ما درجة ممارسة معلمي صندوق دعم التعليم لمهارات الإدارة الصفية بمرحلة التعليم الأساسي بمدينة تريم في مجال (تحفيز أداء التلاميذ وتقييمهم)؟

٦) هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($a \leq 0.05$) في درجة ممارسة معلمي صندوق دعم التعليم لمهارات الإدارة الصفية بمرحلة التعليم الأساسي بمدينة تريم تعزى لمتغيرات الدراسة: (النوع, المؤهل العلمي, سنوات الخبرة, المادة الدراسية)؟

أهمية الدراسة:

تكمن أهمية الدراسة في أنها:

١. يؤمل أن تفيد الدراسة القيادات التربوية في وزارة التربية والتعليم في التعرف إلى واقع ممارسة معلمي صندوق دعم التعليم لمهارات الإدارة الصفية بمرحلة التعليم الأساسي بمدينة تريم.

٢. قد تساعد القيادات التربوية والمدرسية في التعرف إلى مواطن القوة والضعف لدى معلمي صندوق دعم التعليم في مهارات الإدارة الصفية.

٣. قد تفيد إدارة صندوق دعم التعليم في التعرف إلى واقع معلميهم حتى يزودهم بالمهارات اللازمة في الإدارة الصفية.

أهداف الدراسة:

تسعى الدراسة إلى:

داخل الصف الدراسي والتي يمكن قياسها من خلال مجالات الإدارة الصفية: (التخطيط لإدارة الصف, النظام الصفّي, الإرشاد التربوي, الأنشطة الصفية والتفاعل الصفّي, تحفيز وتقويم التلاميذ).

الإدارة الصفية:

اصطلاحاً:

يعرفها حمدان, (٢٠٠٧, ٢٢) بأنها: ((مجموعة من الأنشطة, التي يسعى المعلم من خلالها إلى تنمية الأنماط السلوكية المناسبة, وإيجاد جو تسوده العلاقات الاجتماعية الإيجابية بين أطراف العملية التعليمية داخل غرفة الصف))

ويقصد بها في هذه الدراسة:

مجموعة من النشاطات التنظيمية والإدارية والفنية, التي يسعى المعلم من خلالها إلى إرساء جو صفّي وتوفيره تسوده العلاقات الانسانية الإيجابية, في إطار منظم وفعال لعناصر العملية التعليمية داخل الغرفة الصفية, بهدف تحقيق الأهداف المنشودة.

صندوق دعم التعليم:

ويقصد بها في هذه الدراسة:

هو صندوق أنشأ بقرار من محافظ محافظة حضرموت في عام (٢٠١٦) يهدف الى تقديم الدعم المالي للمؤسسات التعليم العام والمتوسط والعالي بشكل مباشر.

مرحلة التعليم الأساسي:

اقتصرت على معلمي صندوق دعم التعليم بمدينة تريم بمحافظة حضرموت .

الحدود الزمانية:

الفصل الدراسي الثاني من العام الدراسي ٢٠٢٢ م.
٢٠٢٣/م.

متغيرات الدراسة:

- المتغير المستقل: النوع، المؤهل العلمي، المادة الدراسية.
- المتغير التابع: تقديرات معلمي صندوق دعم التعليم لمهارات الإدارة الصفية بمرحلة التعليم الأساسي بمدينة تريم لمجالات الإدارة الصفية (التخطيط لإدارة الصف, النظام الصفّي, الإرشاد التربوي, الأنشطة الصفية والتفاعل الصفّي, تحفيز وتقويم التلاميذ).

مصطلحات الدراسة:

لأغراض الدراسة حددت المصطلحات وعُرفت كالآتي :

الممارسة:

يعرفها بدوي (١٩٩٣, ٣٢٣) بأنها "التطبيق العملي للافتراضات النظرية, وهي طريقة امتحان لصحة أو خطأ تلك الافتراضات, والممارسة هي المقياس السليم لما هو ممكن ولما هو مستحيل".

ويقصد بها في هذه الدراسة:

مجموعة الأعمال, والسلوكيات التي يقوم بها معلمو صندوق دعم التعليم بمرحلة التعليم الأساسي بمدينة تريم

المشكلات الصفية المهارات الفنية البنية المعرفية والعلمية للإدارة الصفية، بتقدير مرتفع كما أظهرت عدم فروق دالة إحصائية في مدى امتلاك المعلمين المهارات إدارة الغرفة الصفية تعزى لمتغيرات الجنس، وجنس المدرسة، وعدد سنوات الخبرة وأظهرت وجود علاقة قوية موجبة دالة إحصائية بين كل من الدرجة الكلية ومهارات إدارة الغرفة الصفية، وفي ضوء النتائج قدمت جملة من التوصيات، أهمها المحافظة على المدى المرتفع من امتلاك مهارات إدارة الغرفة الصفية.

دراسة مرهون، ودوفي (٢٠١٩):

سعت هذه الدراسة إلى تعريف درجة ممارسة معلمي المرحلة الابتدائية لمهارات الإدارة الصفية، وتأني أهميتها في ضرورة امتلاك المعلم للمهارات الأساسية اللازمة للإدارة الصفية بفعالية، وما لها من أثر في تفعيل العملية التعليمية داخل غرفة الصف، حيث تكونت عينة الدراسة من (١٠٨) معلم ومعلمة، واستخدم المنهج الوصفي، كما اعتمد على الاستبانة أداة لقياس درجة ممارسة المعلمين لمهارات الإدارة الصفية لـ "حسن الطعاني" المكونة من (٥٥) فقرة موزعة على ستة مجالات، وتحقق من صدقها وثباتها، أظهرت نتائج الدراسة: أن ممارسة المعلمين لمهارات الإدارة الصفية جاءت بدرجة عالية، وفي ضوء النتائج توصي الدراسة بتوظيف التقنيات التربوية الحديثة في تنفيذ الإدارة الصفية بفاعلية، و عقد دورات تدريبية للمعلمين تتناول المهارات الأساسية، والإرشاد التربوي، وتقوم أداء التلاميذ.

دراسة محمد، وعضو الله (٢٠١٨):

عرفتها وزارة التربية والتعليم (٢٠٠٢، ص٧) بأنها: ((تعليم عام موحد لجميع التلاميذ في الجمهورية اليمنية، ومدته (٩) سنوات وهو إلزامي، ويقبل فيه التلاميذ من سن السادسة، ويتم اكتشاف الاتجاهات والميول لدى التلاميذ وتطوير قدراتهم الذاتية)).

ويقصد بها في هذه الدراسة:

مرحلة التعليم الأساسي: هي مدارس الحلقة الأولى من حلقات التعليم العام، وتتكون من الصف الأول إلى الصف التاسع، وهي مرحلة تعليم إلزامي، والتابعة لإدارة التربية والتعليم بمديرية تريم.

الدراسات السابقة:

دراسة الرواضية (٢٠٢٠):

سعت الدراسة إلى الكشف عن مدى امتلاك معلمي المرحلة الأساسية في مدارس تربية البادية الجنوبية مهارات الإدارة الصفية، وعلاقتها بمخرجات التعلم والعلاقات الاجتماعية بين الطلبة، ولتحقيق هدف الدراسة استخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي، حيث تم تطوير أداة لتحقيق أهداف الدراسة اشتملت على (٧٠) فقرة، موزعة على أربعة أقسام، طبقت على عينة عشوائية طبقية، بلغ حجم عينة الدراسة (١٣٠) معلماً ومعلمة، أظهرت نتائج الدراسة: أن مدى امتلاك معلمي المرحلة الأساسية في مديرية تربية البادية الجنوبية مهارات إدارة الغرفة الصفية بدرجة مرتفعة، حيث احتل مجال البيئة الصفية المرتبة الأولى بتقدير مرتفع جداً، وجاءت بقية المجالات الأربعة: المهارات الإدارية حل

النتائج أهمها: وجود ارتباط قوي بين ممارسة القواعد الصفية من قبل المدرسين والانضباط الذاتي لدى المتعلمين والعلاقة طردية موجبة، مع عدم ارتباط بين ممارسة المدرسة للقواعد الصفية تبعاً للتخصص والمستوى التعليمي وعدد سنوات الخبرة، والجنس.

دراسة الأفندي (٢٠١٤):

سعت الدراسة للتعرف الى أهم مشكلات الإدارة الصفية التي يعاني منها المعلمون في ضوء المتغيرات: الجنس و سنوات الخبرة، المؤهل العلمي، منطقة المدرسة، نمط الإدارة الصفية الذي يتبعه المعلم، وقامت الباحثة بإعداد استبيان موزع على ثلاثة مجالات هي (مشكلات إدارة الصف المتعلقة بالمعلم . مشكلات الصف المتعلقة بالتلاميذ، مشكلات الصف المتعلقة بالبيئة الصفية والمدرسية)، بالإضافة إلى إعداد بطاقة ملاحظة، وطبقت الاستبانة على عينة عددها (٢٠٠) معلم ومعلمة، وتوصلت الدراسة إلى عدد من النتائج أهمها: مشكلات إدارة الصف المتعلقة بالمعلم كانت بدرجة عالية إذ بلغت نسبتها المئوية (٧٩,٥) % ، ثم تليها المشكلات المتعلقة بالتلاميذ، ثم تليها المشكلات المتعلقة بالبيئة الصفية والمدرسية، كما توصلت أيضاً إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مشكلات إدارة الصف تعزى لمتغيرات الدراسة.

دراسة أبو سنينة وعائش (٢٠١٣):

سعت التعرف على درجة توظيف أبعاد (تريكت وموس) في الإدارة الصفية من وجهة نظر معلمي الدراسات الاجتماعية ومديري مدارس المرحلة الأساسية

سعت الدراسة إلى التعرف درجة ممارسة معلم مرحلة تعليم الأساس ببلدية القصارف للمهارات الأساسية للإدارة الصفية على ضوء محاورها المختلفة، فضلاً عن التعرف على الفروق ذات الدلالة الإحصائية والتي تعزى لمتغيرات الدراسة الوظيفية والديمقراطية، استخدم الباحثان المنهج الوصفي، والاستبانة كأداة لجمع المعلومات، والتي تم تطبيقها على عينة حصرية عددها (٢٧) موجهاً تربوياً، أظهرت نتائج الدراسة عدد من النتائج أهمها: يمارس معلمو مدارس مرحلة تعليم الأساس ببلدية القصارف مهارة التخطيط للدرس، ومهارة خصائص التلاميذ ، ومهارة التنفيذ و مهارة الإشراف والمتابعة، ومهارة المناخ العاطفي والاجتماعي، ومهارة التقويم، كما توجد فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمحاور الدراسة، من حيث الجنس، المؤهل العلمي، الدورات التدريبية في مجال الإدارة الصفية، سنوات الخبرة)، كما أوصى الباحثان بضرورة الاهتمام بتدريب المعلمين في مجالات الكفايات المعرفية والإدارية لأنها أداة لتحسين الأداء وضمان الجودة مخرجات العملية التعليمية.

دراسة المودي (٢٠١٥) :

سعت إلى التعرف على دور ممارسة القواعد الصفية من قبل معلمي ومعلمات مرحلة التعليم الأساسي في تحقيق الانضباط الذاتي لدى المتعلمين في مدينة طرطوس للعام الدراسي ٢٠١٣ / ٢٠١٤ استخدمت الباحثة المنهج الوصفي وقامت ببناء ثلاث أدوات استبانة القواعد الصفية، استبانة الانضباط الذاتي، بطاقة الملاحظة تم تطبيقها على عينة بلغ عددها (٣٤) معلماً ومعلمة، و (١٣٧) تلميذاً وتلميذة، توصلت الدراسة إلى عدد من

بُعد مهارات الاتصال بالتلاميذ في المرتبة الأولى ثم تليه مهارات إدارة السلوك الطلابي. ثم تليه المهارات الإدارية وبعده تهيئة البيئة الصفية، فضلاً عن وجود فروق لدرجة ممارسة إدارة الصفوف الأولية وفقاً لنوع الإعداد والمؤهل العلمي، ووجود فروق لإدارة الصفوف الأولية في مهارات الاتصال بالتلاميذ، مهارات إدارة الطلابي تعزى لمتغير الخبرة الصالح ذوي الخبرة (١٥ سنة فأكثر).

دراسة مخامرة (٢٠١٢):

سعت الدراسة التعرف إلى مشكلات الإدارة الصفية من وجهة نظر المعلمين، وبيان مدى اختلاف هذه المشكلات باختلاف متغيرات: الجنس، المؤهل العلمي، سنوات الخبرة، وقد استخدم الباحث المنهج الوصفي، وطور استبانة أداة لجمع المعلومات، وتكونت عينة الدراسة من (٩٣) معلماً ومعلمة تم اختيارها بطريقة عشوائية وأظهرت الدراسة عدد من النتائج أهمها: أن أسباب مشكلات الإدارة الصفية جاءت بدرجة متوسطة، عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين تقديرات أفراد العينة لأسباب مشكلات الإدارة الصفية تعزى لمتغير الجنس، المؤهل العلمي و سنوات الخبرة .

دراسة لعشيشي (٢٠١٢):

سعت الدراسة إلى التعرف على أهم المشكلات السلوكية للطلبة بالأقسام النهائية، وكيفية إدارتها والاستراتيجيات الكفيلة لمواجهتها، كذلك لفت انتباه الأساتذة إلى القوانين الضابطة للإدارة الصفية،

العليا في الأردن، تبعاً للمتغيرات الوظيفية، والجنس، والخبرة ودراسة مساق في الإدارة الصفية أو المدرسية في توظيف تلك الأبعاد، استخدم الباحثان المنهج الوصفي التحليلي، واستخدما الاستبانة أداة لجمع المعلومات مكونة من (٧٨) فقرة موزعة على تسعة أبعاد، طبقت على عينة بلغ عددها (٨٨) معلماً ومعلمة، و (٩٩) مديراً ومديرة، أظهرت نتائج الدراسة: أن بعد الانهماك والمشاركة جاء في الترتيب الأول من بين الأبعاد، وحصل على تقدير عال، في حين حصل بعد الضبط والسيطرة على المرتبة التاسعة بدرجة متوسط، وأظهرت نتائج الدراسة وجود ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغير دراسة مساق الإدارة الصفية لصالح من درس المساق، وأوصت الدراسة بأهمية تطوير مهارات المعلمين في مجال الضبط والسيطرة داخل الغرفة الصفية.

دراسة الزايد (٢٠١٣):

سعت الدراسة إلى التعرف على درجة ممارسة مهارات إدارة الصفوف الأولى من وجهة نظر المرشدين والمديرين والمعلمين، والكشف عن الفروق الفردية الإحصائية عن درجة ممارسة إدارة الصفوف في مهارات الاتصال بالتلاميذ، تهيئة البيئة الصفية، مهارات إدارة السلوك الطلابي، المهارات الإدارية، وأهم المتغيرات المسمى الوظيفي الدورات التدريبية، المؤهل العلمي، سنوات الخبرة، نوع الإعداد، استخدم الباحث المنهج الوصفي المسحي، واستخدم الاستبانة أداة لجمع المعلومات، وتكونت عينة الدراسة من (٣١٧) معلماً ومرشداً ومديراً، وأظهرت نتائج الدراسة: أن ممارسة سلوك المعلم لإدارة الصفوف الأولية كان عالياً إذ جاء

نفذت الدراسة الحالية في الجمهورية اليمنية محافظة حضرموت الوادي والصحراء.(تريم)

- تعددت أهداف الدراسات السابقة واختلفت تبعاً لتعدد الموضوعات التي تناولتها مثلاً:

(١) دراسة الرواضية (٢٠٢٠): هدفت الدراسة إلى الكشف عن مدى امتلاك معلمي المرحلة الأساسية في مدارس تربية البادية الجنوبية مهارات الإدارة الصفية.

(٢) دراسة مرهون، ودوفي (٢٠١٩): هدفت هذه الدراسة إلى التعرف إلى درجة ممارسة معلمي المرحلة الابتدائية لمهارات الإدارة الصفية.

(٣) دراسة محمد، محمد وعوض الله، أماني (٢٠١٨): هدفت الدراسة إلى التعرف على درجة ممارسة معلم مرحلة تعليم الأساس ببلدية القصارف للمهارات الأساسية للإدارة الصفية على ضوء محاورها المختلفة.

(٤) دراسة المودي (٢٠١٥) : هدفت إلى التعرف إلى أثر ممارسة القواعد الصفية من قبل مدرسي ومدرسات مرحلة التعليم الأساسي في تحقيق الانضباط الذاتي لدى المتعلمين في مدينة طرطوس للعام الدراسي ٢٠١٣/٢٠١٤.

- في حين هدفت الدراسة الحالية إلى:

١- التعرف إلى درجة ممارسة معلمي صندوق دعم التعليم لمهارات الإدارة الصفية بمرحلة التعليم الأساسي بمدينة تريم من وجهة نظرهم في مجالات الإدارة الصفية: (التخطيط لإدارة الصف، النظام الصفّي، الإرشاد

استخدمت الباحثة المنهج الوصفي، واستخدمت الملاحظة والمقابلة تضمنت أربعة محاور أساسية والمتمثلة في: مشكلات خاصة بالانضباط الصفّي، و مشكلات خاصة بالدافعية لدى التلاميذ، و مشكلات خاصة بالتخطيط الدراسي، ومشكلات خاصة بالمناخ الصفّي، و اعتمدت الباحثة على عينة بلغ عددها (١١٦) معلماً اختيروا بالطريقة القصدية، وأظهرت الدراسة عدداً من النتائج أهمها: أن الإدارة الصفية لم تعد تقتصر على الممارسات المتسمة بالجمود والتسلط ونقل المعرفة العلمية، بل أصبح دور المعلم واسعاً، مما زاد من مسؤولياته وواجباته ونتج عن ذلك مواجهته للمشكلات مختلفة وعديدة خاصة بالأقسام النهائية، وتمثلت المحاور الكبرى للمشكلات الصفية للسنوات النهائية تتمثل في: سوء انضباط واضح لغرفة الصف، نقص ملحوظ الدافعية التعلم لدى عدد كبير من التلاميذ.

التعليق على الدراسات السابقة:

من خلال العرض السابق للدراسات السابقة يتضح الآتي:

- اتفقت الدراسة الحالية مع أغلب الدراسات السابقة في استخدام المنهج الوصفي التحليلي، واستخدام الاستبانة أداة لجمع المعلومات، واستخدمت المقابلة والملاحظة دراسة لعشيشي أمال (٢٠١٢) كما استخدمت بطاقة الملاحظة في دراسة المودي (٢٠١٥).

- أجريت الدراسات السابقة في بلدان عربية مختلفة السودان، والأردن و الجزائر و سوريا و فلسطين، في حين

(٢٠١٣)، ومتغيرات الوظيفة ودراسة المساق في دراسة أبو سنيعة وعائش (٢٠١٣)، واتفقت في بعض المتغيرات كالنوع والمؤهل العلمي، سنوات الخبرة، في دراسة الأفندي (٢٠١٤)، و دراسة مخامرة (٢٠١٢)، ومتغيرات الدراسة الحالية هي: (النوع، المؤهل العلمي، سنوات الخبرة، المادة الدراسية).

- النتائج التي توصلت إليها بعض الدراسات السابقة:

- نتائج دراسة الرواضية (٢٠٢٠):

أن مدى امتلاك معلمي المرحلة الأساسية في مديرية تربية البادية الجنوبية مهارات إدارة الغرفة الصفية بدرجة مرتفعة؛ إذ احتل مجال البيئة الصفية المرتبة الأولى بتقدير مرتفع جداً، وجاءت بقية المجالات الأربعة: المهارات الإدارية حل المشكلات الصفية المهارات الفنية البنية المعرفية والعلمية للإدارة الصفية، بتقدير مرتفع كما أظهرت عدم وجود فروق دالة إحصائية في مدى امتلاك المعلمين المهارات إدارة الغرفة الصفية تعزى لمتغيرات الجنس، وجنس المدرسة، وعدد سنوات الخبرة وأظهرت وجود علاقة قوية موجبة دالة إحصائية بين كل من الدرجة الكلية ومهارات إدارة الغرفة الصفية.

- نتائج دراسة مرهون، ودوفي (٢٠١٩):

أن ممارسة المعلمين لمهارات الإدارة الصفية جاءت بدرجة عالية.

- نتائج دراسة محمد، محمد وعوض الله، أماني (٢٠١٨):

التربوي، الأنشطة الصفية والتفاعل الصفية، تحفيز وتقويم (التلاميذ).

٢- الكشف عن وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) في درجة ممارسة معلمي صندوق دعم التعليم لمهارات الإدارة الصفية بمرحلة التعليم الأساسي بمدينة تريم لمجالات الإدارة الصفية تعزى لمتغيرات الدراسة: (النوع، المؤهل العلمي، سنوات الخبرة، المادة الدراسية).

- أجريت الدراسات على عينات مختلفة منها:

(١) دراسة الرواضية (٢٠٢٠): تكونت عينة الدراسة من (١٣٠) معلماً ومعلمة.

(٢) دراسة مرهون، ودوفي (٢٠١٩): تكونت عينة الدراسة من (١٠٨) معلماً ومعلمة من معلمي مدارس التعليم الأساسي.

(٣) دراسة محمد، محمد وعوض الله، أماني (٢٠١٨): تكونت عينة الدراسة من (٢٧) موجهاً تربوياً.

(٤) دراسة المودي (٢٠١٥): تكونت عينة الدراسة من (٣٤) معلماً ومعلمة، و (١٣٧) متعلماً ومتعلمة.

وكانت عينة الدراسة الحالية: (٨٠) معلم ومعلمة من معلمي صندوق دعم التعليم بمرحلة التعليم الأساسي بمدينة تريم.

- متغيرات الدراسة:

اختلفت الدراسة الحالية مع بعض الدراسات السابقة في بعض المتغيرات كالدورات التدريبية في دراسة الزايد

٢- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين تقديرات أفراد العينة في كل مجال من مجالات الاستبانة وفي الدرجة الكلية لفقرات الاستبانة تُعزى لمتغيرات: (النوع, المؤهل العلمي, المادة الدراسية).

٣- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين تقديرات أفراد العينة في كل مجال من مجالات الاستبانة وفي الدرجة الكلية لفقرات الاستبانة تُعزى لمتغير سنوات الخبرة إلا في مجالي (الأنشطة الصفية والتفاعل الصفية) و (تحفيز وتقييم التلاميذ) توجد فروق لصالح الفئة التي سنوات خبرتها (أكثر من ٥ سنوات).

مميزات الدراسة الحالية عن الدراسات السابقة:

- كونها تعلقت بالتعرف الى درجة ممارسة معلمي صندوق دعم التعليم لمهارات الإدارة الصفية بمرحلة التعليم الأساسي بمدينة تريم, من وجهة نظرهم في مجالات مهارات الإدارة الصفية: (التخطيط لإدارة الصف, النظام الصفية, الإرشاد التربوي, الأنشطة الصفية والتفاعل الصفية, تحفيز وتقييم التلاميذ), في بلدنا اليمن الذي يعيش أزمات وحروب متوالية منذ ٢٠١١م الى يومنا هذا.

- وتميزت باختلاف متغيرات الدراسة عن متغيرات بعض الدراسات السابقة, التي تناولت المتغيرات الآتية: (النوع, المؤهل العلمي, سنوات الخبرة, المادة الدراسية).

- وتميزت باختلاف مجالات الاستبانة عن مجالات أدوات الدراسات السابقة, وتناولت الدراسة الحالية مهارات الإدارة الصفية في المجالات الآتية: (التخطيط

بممارس معلمو مدارس مرحلة تعليم الأساس ببلدية القصارف مهارة التخطيط للدرس, ومهارة خصائص التلاميذ, ومهارة التنفيذ و مهارة الإشراف والمتابعة, ومهارة المناخ العاطفي والاجتماعي, ومهارة التقييم, كما توجد فروق ذات دلالة إحصائية تعزى المحاور الدراسية, من حيث الجنس, المؤهل العلمي, الدورات التدريبية في مجال الإدارة الصفية, سنوات الخبرة).

نتائج دراسة المودي (٢٠١٥) :

وجود ارتباط قوي بين ممارسة القواعد الصفية من قبل المدرسين والانضباط الذاتي لدى المتعلمين والعلاقة طردية موجبة, مع عدم ارتباط بين ممارسة المدرسة للقواعد الصفية تبعاً للتخصص والمستوى التعليمي وعدد سنوات الخبرة, والجنس.

نتائج دراسة الأفندي (٢٠١٤):

مشكلات إدارة الصف المتعلقة بالمعلم كانت بدرجة عالية, إذ بلغت نسبتها المئوية (٧٩,٥) % , ثم تليها المشكلات المتعلقة بالتلاميذ, ثم تليها المشكلات المتعلقة بالبيئة الصفية والمدرسية, كما توصلت أيضا إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مشكلات إدارة الصف تعزى لمتغيرات الدراسة.

في حين كانت نتائج الدراسة الحالية كالآتي:

١- أن المتوسط العام لدرجة ممارسة معلمي صندوق دعم التعليم لمهارات الإدارة الصفية بمرحلة التعليم الأساسي بمدينة تريم من وجهة نظرهم كانت (٣,٧٠٩٤) وهو يدل على درجة ممارسة كبيرة.

لإدارة الصف، النظام الصفّي، الإرشاد التربوي، الأنشطة الصفية والتفاعل الصفّي، تحفيز التلاميذ وتقييمهم).

منهج الدراسة:

اتبعت الدراسة منهج البحث الوصفي التحليلي لملائمته أهداف الدراسة، إذ يهتم بدراسة الظاهرة كما هي في الواقع، ويهتم بوصفها وصفاً دقيقاً، ويعبر عنها تعبيراً كينافياً أو كميافاً، فالتعبير الكيفي يصف الظاهرة وخصائصها، والتعبير الكمي يصف الظاهرة وصفاً رقمياً ويوضح مقدار الظاهرة وحجمها، واستخدام الباحثان الاستبانة وسيلة لجمع البيانات.

مجتمع الدراسة:

تكون مجتمع الدراسة من معلمي صندوق دعم التعليم بمدينة تريم وعددهم (٣٠٠) معلم ومعلمة.

جدول رقم (١)

يبين مجتمع الدراسة

| النوع | الاجمالي |
|---------|----------|
| ذكور | ١٤٠ |
| اناث | ٢١٠ |
| المجموع | ٣٠٠ |

عينة الدراسة:

تكونت عينة الدراسة من (١٠٠) معلم ومعلمة من معلمي صندوق تعليم التعليم بمدينة تريم، اختيروا بالطريقة العشوائية وتشكل هذه العينة ما نسبته (٣٤%) من مجتمع الدراسة، وزعت (١٠٠) استبانة واسترجعت (٨٧) استبانة وبعد مراجعتها تبين أن هناك (٧) استبانة

غير صالحة للتحليل استبعدت واعتمدت (٨٠) استبانة للتحليل الإحصائي وشكلت ما نسبته (٢٧%) من مجتمع الدراسة.

أداة الدراسة:

استخدمت الاستبانة أداة لجمع المعلومات، و تضمنت (٥١) فقرة في صورتها الأولية، وبعد التحكيم صارت في صورتها النهائية (٤٨) فقرة، إذ حذفت (٤) فقرات، وزيدت فقرة واحدة، وعدلت صياغة (٥) فقرات، موزعة على خمسة مجالات هي: (التخطيط لإدارة الصف) وبه (١٠) فقرة و(النظام الصفّي) وبه (٩) فقرة و(الإرشاد التربوي) وبه (١١) فقرة، (الأنشطة الصفية والتفاعل الصفّي) وبه (٩) فقرة، (تحفيز وتقييم التلاميذ) وبه (٩)، وبنيت بالرجوع إلى الأدب النظري والدراسات السابقة.

صدق الأداة الظاهري:

عرضت الاستبانة المكونة من (٥١) فقرة على مجموعة من الخبراء من أساتذة الجامعات اليمنية ومن المختصين في تخصصات مختلفة، وكان الغرض من التحكيم التحقق من درجة مناسبة صياغة الفقرات لغوياف، ومدى انتماء الفقرة للمجال الذي وردت فيه، ومدى قياسها لذلك المجال الذي تنتمي إليه، و إدخال تعديلات تصحيحية للصياغة، أو إضافة فقرات جديدة بما يخدم الاستبانة ويزيد من قيمتها، وقد أخذ بملاحظات الأساتذة المحكمين، فعدلت صياغة (٥) فقرات، وحذفت (٤) فقرات، وإضافة فقرة واحدة، وقد اعتمد الباحث على

معامل الارتباط يدل على صدق الاتساق الداخلي لفقرات المجال
ثبات الأداة:

تم حسب ثبات الاستبانة عن طريق الاتساق الداخلي لكل مجال من المجالات بمعادلة ألفا كرونباخ وجد أن قيمة الثبات فيها كما هو موضح في الجدول الآتي: جدول رقم (٣)

| الرقم | المجال | عدد الفقرات | معامل الثبات (ألفا كرونباخ) |
|-------|--------------------------------|-------------|-----------------------------|
| 1 | التخطيط لإدارة الصف | 10 | 0.782 |
| 2 | النظام الصفّي | 9 | 0.864 |
| 3 | الإرشاد التربوي | 11 | 0.918 |
| 4 | الأنشطة الصفية والتفاعل الصفّي | 9 | 0.873 |
| 5 | تحفيز وتقويم التلاميذ | 9 | 0.860 |
| | الكلي | 48 | 0.899 |

بالنظر إلى الجدول السابق يتبين أن معاملات ألفا كرونباخ لمجالات الدراسة عالية (قوية) إذ تراوحت ما بين (0.78 - 0.91)، وكذلك معاملات الاتساق الداخلي بين فقرات الاستبانة كلها كانت (0.899) مما يدل على أن عبارات مجالات أداة الدراسة اتسمت بقدر عالٍ من الثبات يمكن الاعتماد عليه في تنفيذ وجمع بيانات الدراسة.

وقد استخدم الباحثان مقياس ليكرت لقياس استجابات المبحوثين لفقرات الاستبانة، والجدول الآتي يوضح ذلك: جدول رقم (٤)

| الفئات | الحد الأدنى للفئة | الحد الأعلى للفئة | درجة الالتزام |
|---------------|-------------------|-------------------|---------------|
| الفئة الأولى | 1 | 1,80 | ضعيفة جداً |
| الفئة الثانية | 1,81 | 2,6 | ضعيفة |
| الفئة الثالثة | 2,61 | 3,4 | متوسطة |
| الفئة الرابعة | 3,41 | 4,2 | كبيرة |
| الفئة الخامسة | 4,21 | 5 | كبيرة جداً |

نسبة اتفاق (٨٠ %) فأكثر لإبقاء الفقرة، وبذلك أصبحت الأداة مكونة من (٤٨) فقرة.

صدق الاتساق الداخلي:

يقصد بصدق الاتساق الداخلي أي مدى اتساق كل فقرة من فقرات الاستبانة مع المجال الذي تنتمي إليه هذه الفقرة، وقد حسب الاتساق الداخلي للاستبانة من خلال حساب معاملات الارتباط بين كل فقرة والمجال الذي تنتمي إليه، و الجدول رقم (٢) يوضح معامل الارتباط لكل فقرة من الفقرات مع المجال الذي تنتمي إليه ، والذي يبين أن معاملات الارتباط المبينة دالة عند مستوى معنوية (٠,٠٥) وبذلك يعد المجال صادقاً لما وضع لقياسه.

جدول رقم (٢)

يبين معامل الارتباط بين كل فقرة والمجال الذي تنتمي إليه

| المجال الأول | | المجال الثاني | | المجال الثالث | | المجال الرابع | | المجال الخامس | |
|--------------|---------------------|---------------|---------------------|---------------|---------------------|---------------|---------------------|---------------|---------------------|
| الرقم | معامل ارتباط بيرسون | الرقم | معامل ارتباط بيرسون | الرقم | معامل ارتباط بيرسون | الرقم | معامل ارتباط بيرسون | الرقم | معامل ارتباط بيرسون |
| 1 | 0.520** | 1 | 0.718** | 1 | 0.753** | 1 | 0.669** | 1 | 0.722** |
| 2 | 0.549** | 2 | 0.679** | 2 | 0.740** | 2 | 0.755** | 2 | 0.761** |
| 3 | 0.707** | 3 | 0.617** | 3 | 0.810** | 3 | 0.642** | 3 | 0.560** |
| 4 | 0.639** | 4 | 0.565** | 4 | 0.851** | 4 | 0.799** | 4 | 0.759** |
| 5 | 0.555** | 5 | 0.588** | 5 | 0.676** | 5 | 0.560** | 5 | 0.596** |
| 6 | 0.605** | 6 | 0.728** | 6 | 0.718** | 6 | 0.701** | 6 | 0.558** |
| 7 | 0.598** | 7 | 0.804** | 7 | 0.780** | 7 | 0.682** | 7 | 0.705** |
| 8 | 0.751** | 8 | 0.784** | 8 | 0.691** | 8 | 0.805** | 8 | 0.800** |
| 9 | 0.516** | 9 | 0.734** | 9 | 0.702** | 9 | 0.731** | 9 | 0.757** |
| 10 | 0.361** | | | 10 | 0.736** | | | | |
| | | | | 11 | 0.717** | | | | |

* معامل الارتباط ذو دلالة احصائية عند مستوى ٠,٠٥

بالنظر إلى الجدول السابق يتبين أن معاملات ارتباط كل فقرة من الفقرات بالمجال الذي تنتمي إليه قوية جداً، وقوة

| الدرجة | الانحراف المعياري | المتوسط الحسابي | ترتيبه | رقم المجال | المجال |
|--------|-------------------|-----------------|--------|------------|--------------------------------|
| كبيرة | 0.64686 | 3.9042 | 1 | 4 | الأنشطة الصفية والتفاعل الصفوي |
| كبيرة | 0.47600 | 3.8775 | 2 | 1 | التخطيط لإمارة الصف |
| كبيرة | 0.66926 | 3.7056 | 3 | 2 | النظام الصفوي |
| كبيرة | 0.70350 | 3.6681 | 4 | 5 | تحفيز وتقوية التلاميذ |
| كبيرة | 0.77315 | 3.4341 | 5 | 3 | الإرشاد التربوي |
| كبيرة | 0.55876 | 3.7094 | | 5 | الكل |

بالنظر إلى الجدول السابق يتبين أن درجة ممارسة معلمي صندوق دعم التعليم لمهارات الإدارة الصفية بمرحلة التعليم الأساسي بمدينة تريم من وجهة نظرهم في جميع مجالات الإدارة الصفية كانت بدرجة كبيرة، وقد يكون السبب هو اهتمام معلمي صندوق دعم التعليم لمهارات الإدارة الصفية بمرحلة التعليم الأساسي بمدينة تريم جميعها بدرجة واحدة، فقد جاء مجال (الأنشطة الصفية والتفاعل الصفوي) في المرتبة الأولى بمتوسط حسابي له (٣,٩٠٤٢)، وقد يكون السبب هو أهمية الأنشطة الصفية والتفاعل الصفوي وتنوعها في الإدارة الصفية وتأثير ذلك في بقية المجالات، ثم مجال (التخطيط لإدارة الصف) في المرتبة الثانية بمتوسط حسابي له (٣,٨٧٧٥)، ثم مجال (النظام الصفوي) في المرتبة الثالثة بمتوسط حسابي له (٣,٧٠٥٦)، ثم مجال (تحفيز التلاميذ وتقويمهم) في المرتبة الرابعة بمتوسط حسابي له (٣,٦٦٨١)، وفي المرتبة الأخيرة مجال (الإرشاد التربوي) بمتوسط حسابي له (٣,٤٣٤١)، وكان المتوسط العام لدرجة الممارسة على جميع المجالات (٣,٧٠٩٤) وهو يدل على درجة ممارسة كبيرة، وهذه النتيجة تتفق مع ما توصلت له دراسة مرهون، ودوفي (٢٠١٩)، و دراسة الزايدي (٢٠١٣).

الإجابة عن السؤال الأول:

وقد أعطي لكل فقرة وزن مدرج وفقاً و سلم ليكرت الخماسي، فقد أعطي البديل كبيرة جداً (٥) درجات والبديل كبيرة (٤) درجات، والبديل متوسطة (٣) درجات، والبديل ضعيفة (٢) درجتين، والبديل ضعيفة جداً (١) درجة واحدة، وتم تقسيم درجات الممارسة إلى خمسة مستويات هي: (ممارسة ضعيفة جداً، ممارسة ضعيفة، ممارسة متوسطة، ممارسة كبيرة، ممارسة كبيرة جداً).

الأساليب الإحصائية:

فرغت وحللت الاستبانة باستخدام برنامج (SPSS) وحسبت المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية، وقيمة (ت) واختبار ألفا كرونباخ لمعرفة ثبات فقرات الاستبانة، تحليل التباين الأحادي.

عرض نتائج الدراسة و مناقشتها:

لعرض نتائج الدراسة والمعالجات الإحصائية التي أجريت على فقرات الاستبانة وذلك من خلال تحليلها ومناقشتها، حيث تم حساب المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ودرجة الممارسة ويستخدم هذا الأمر بشكل أساسي لأغراض تحديد استجابات عينة البحث تجاه عبارات المجالات الرئيسية التي تتضمنها أداة الدراسة، فضلاً عن المتوسط الحسابي وذلك لمعرفة مدى ارتفاع أو انخفاض استجابات أفراد العينة عن كل عبارة من عبارات متغيرات الدراسة الأساسية، مع العلم بأنه يفيد في ترتيب العبارات وفقاً و متوسطها الحسابي.

الإجابة عن السؤال الرئيس:

ما درجة ممارسة معلمي صندوق دعم التعليم لمهارات الإدارة الصفية بمرحلة التعليم الأساسي بمدينة تريم من وجهة نظرهم؟ حسبت المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمجالات الاستبانة ودرجة الممارسة لكل مجال من مجالات مهارات الإدارة الصفية وللاستبانة كاملة والجدول الآتي يوضح ذلك:

جدول رقم (٥)

يبين المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمجالات الاستبانة وللاستبانة كاملة ودرجة الممارسة لكل مجال من مجالات الإدارة الصفية

الفقرة رقم: (١) إذ المتوسط الحسابي لأعلى فقرة (٤,٢٣٧٥) وبانحراف معياري (٠,٧٨٣٤٣) وتشير إلى (إعداد خطة تعليمية سنوية للمادة الدراسية) وبدرجة ممارسة كبيرة جداً، وهذا قد يدل على اهتمام معلمي صندوق دعم التعليم بمدينة تريم بإعداد الخطة السنوية، و قد يكون سبب ذلك المتابعة الشديدة لذلك من قبل الإدارة المدرسية والإشراف والتوجيه التربوي، وأدنى الفقرات هي الفقرة رقم: (٣)، حيث المتوسط الحسابي لها (٣,٤٦٢٥) وبانحراف معياري (٠,٤٧٦٠٠) وتشير إلى (تجهيز الوسائل التعليمية لموقف الصفي والمصاحبة للإدارة الصفية) وبدرجة ممارسة كبيرة، و قد يكون سبب ذلك ضعف معرفة معلمي صندوق دعم التعليم لمهارات الإدارة الصفية بمرحلة التعليم الأساسي بمدينة تريم في إعداد الوسائل وأهمية ذلك للموقف الصفي.

الإجابة عن السؤال الثاني:

(٢) ما درجة ممارسة معلمي صندوق دعم التعليم لمهارات الإدارة الصفية بمرحلة التعليم الأساسي بمدينة تريم في مجال (النظام الصفي) ؟ للإجابة عن هذا السؤال، تم احتساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للدرجات استجابات أفراد عينة الدراسة على قائمة فقرات المجال الثاني (النظام الصفي) ، ومن ثمّ ترتيبها والحكم على درجة الممارسة في ضوء مقارنة المتوسط الحسابي لكل فقرة بمقياس القياس المحدد مسبقاً، والجدول التالي يبين ذلك:

جدول رقم (٧)

يبين المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لتقديرات أفراد العينة في المجال الثاني (النظام الصفي):

١) ما درجة ممارسة معلمي صندوق دعم التعليم لمهارات الإدارة الصفية بمرحلة التعليم الأساسي بمدينة تريم في مجال (التخطيط لإدارة الصف) ؟

للإجابة عن هذا السؤال، احتسبت المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجات استجابات أفراد عينة الدراسة على قائمة فقرات المجال الأول (التخطيط لإدارة الصف)، ومن ثمّ ترتيبها والحكم على درجة الممارسة في ضوء مقارنة المتوسط الحسابي لكل فقرة بمقياس القياس المحدد مسبقاً، والجدول الآتي يبين ذلك:

جدول رقم (٦)

يبين المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لتقديرات أفراد العينة في المجال الأول (التخطيط لإدارة الصف):

| الفرقة | رقم الفقرة | ترتيب الفقرة | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | درجة الممارسة |
|--|------------|--------------|-----------------|-------------------|---------------|
| إعداد خطة تعليمية سنوية للمادة الدراسية. | 1 | 1 | 4.2375 | 0.78343 | كبيرة جداً |
| وضع أهداف تدريسية محددة وقابلة للقياس. | 8 | 2 | 4.1750 | 0.86822 | كبيرة |
| التحضير المسبق للإدارة الصفية في كل موقف صفي. | 7 | 3 | 4.0125 | 0.92084 | كبيرة |
| الربط بين عناصر الموقف الصفي (المحتوى، المواد الوسائل، الأنشطة) وبين حاجات التلاميذ. | 6 | 4 | 3.9625 | 0.86337 | كبيرة |
| الخطة الدراسية اليومية تعكس المتطلبات السابقة من المعرفة والمهارات والاستعداد للتعليم. | 9 | 5 | 3.9250 | 0.83855 | كبيرة |
| تنوع أساليب وطرق التدريس لتحقيق أهداف الموقف الصفي. | 5 | 6 | 3.8500 | 0.79715 | كبيرة |
| اختيار أنشطة منهجية تعليمية مناسبة لمستوى التلاميذ. | 2 | 7 | 3.8250 | 0.75933 | كبيرة |
| توقع استجابات وردود أفعال التلاميذ. | 10 | 8 | 3.7750 | 0.79516 | كبيرة |
| توزيع الأنشطة الصفية على التلاميذ ضمن وقت الإدارة الصفية. | 4 | 9 | 3.5500 | 0.74460 | كبيرة |
| تجهيز الوسائل التعليمية لموقف الصفي والمصاحبة للإدارة الصفية. | 3 | 10 | 3.4625 | 0.81043 | كبيرة |
| الكل | | | 3.8775 | 0.47600 | كبيرة |

بالنظر إلى الجدول السابق يتبين أن درجة ممارسة معلمي صندوق دعم التعليم لمهارات الإدارة الصفية بمرحلة التعليم الأساسي بمدينة تريم في المجال الأول (التخطيط لإدارة الصف) على متوسط الفقرات كانت كبيرة ، إذ بلغ المتوسط الحسابي له (٣,٨٧٧٥)، وأن أعلى فقرة هي

الالتزام بتلك اللوائح والأنظمة وعدم مخالفتها لأهم
شاركوا في وضعها وصنعها.

الإجابة عن السؤال الثالث:

(٣) ما درجة ممارسة معلمي صندوق دعم التعليم
لمهارات الإدارة الصفية بمرحلة التعليم الأساسي بمدينة
تريم في مجال (الإرشاد التربوي) ؟

للإجابة عن هذا السؤال، تم احتساب المتوسطات
الحسابية والانحرافات المعيارية للدرجات استجابات أفراد
عينة الدراسة على قائمة فقرات المجال الثالث (الإرشاد
التربوي)، ومن ثمّ ترتيبها والحكم على درجة الممارسة في
ضوء موازنة المتوسط الحسابي لكل فقرة بمقياس القياس
المحدد مسبقاً، والجدول الآتي يبين ذلك:

جدول رقم (٨)

يبين المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لتقديرات
أفراد العينة في المجال الثالث (الإرشاد التربوي):

| درجة الممارسة | الانحراف المعياري | المتوسط الحسابي | ترتيب الفقرة | رقم الفقرة | الفقرة |
|---------------|-------------------|-----------------|--------------|------------|--|
| كبيرة | 0.88554 | 3.7750 | 1 | 6 | تعريف التلاميذ بمهامهم ومكانتهم في مجتمعهم. |
| كبيرة | 1.08383 | 3.7000 | 2 | 4 | مساعدة التلاميذ على فهم بنيتهم التي يعيشون فيها والتكيف معها. |
| كبيرة | 1.21280 | 3.6500 | 3 | 3 | تشجيع التلاميذ على اتباع الطريقة العلمية في حل المشكلات. |
| كبيرة | 0.91186 | 3.5625 | 4 | 7 | تطوير قدرات التلاميذ للتعامل مع أنماط الإدارة الصفية المختلفة. |
| كبيرة | 1.00434 | 3.5625 | 5 | 2 | مشاركة المناقشات الصفية لحل المشكلات التعليمية والصفية. |
| كبيرة | 0.97881 | 3.4375 | 6 | 10 | الاهتمام برغبات التلاميذ وميولهم الذاتية والتعليمية. |
| متوسطة | 1.00119 | 3.3125 | 7 | 8 | توعية التلاميذ بمطالبات المرحلة العمرية التي يهرون بها. |
| متوسطة | 1.04821 | 3.3000 | 8 | 1 | توعية التلاميذ من خلال برامج الإرشاد التربوي المدرسي. |
| متوسطة | 1.06431 | 3.2625 | 9 | 11 | تعمية مهارات التوجيه الذاتي عند التلاميذ. |
| متوسطة | 1.12481 | 3.2250 | 10 | 5 | تشجيع التلاميذ على حلّ أولياء أمورهم على المشاركة في حل المشكلات المدرسية. |
| متوسطة | 1.11938 | 2.9875 | 11 | 9 | تشجيع التلاميذ على استشارة الاخصائي الاجتماعي في المشكلات التي تعترضهم. |
| كبيرة | 0.77315 | 3.4341 | | | الكل |

| الفقرة | رقم الفقرة | ترتيب الفقرة | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | درجة الممارسة |
|---|------------|--------------|-----------------|-------------------|---------------|
| استخدام الأسلوب الشوري في التعامل مع التلاميذ. | 4 | 1 | 3.9625 | 0.84858 | كبيرة |
| تنظيم علاقات التلاميذ مع المعلم ومع بعضهم بعضاً ومع المعلم. | 1 | 2 | 3.9625 | 0.93381 | كبيرة |
| مشاركة التلاميذ في عملية إدارة وضبط الصف. | 5 | 3 | 3.8750 | 0.95963 | كبيرة |
| توعية الطلاب بأهمية النظام لعلمية التعليم داخل غرفة الصف. | 2 | 4 | 3.8750 | 0.98566 | كبيرة |
| وضع لوائح وأنظمة صفية محفّزة الأهداف التعليمية. | 6 | 5 | 3.6875 | 1.05054 | كبيرة |
| تدريب التلاميذ على الالتزام بالأنظمة والتعليمات الصفية. | 3 | 6 | 3.6500 | 0.84344 | كبيرة |
| توضيح النظام واللوائح الصفية مع أول موقف صفي. | 8 | 7 | 3.5375 | 0.94056 | كبيرة |
| إدراك التلاميذ أهمية النظام واللوائح داخل الصف. | 7 | 8 | 3.4750 | 1.01850 | كبيرة |
| مشاركة التلاميذ في وضع الأنظمة واللوائح الصفية. | 9 | 9 | 3.3250 | 1.08820 | متوسطة |
| الكل | | | 3.7056 | 0.66926 | كبيرة |

بالنظر إلى الجدول السابق يتبين أن درجة ممارسة معلمي
صندوق دعم التعليم لمهارات الإدارة الصفية بمرحلة
التعليم الأساسي بمدينة تريم في المجال الثاني (النظام
الصفوي) على متوسط الفقرات كانت كبيرة حيث بلغ
المتوسط الحسابي له (٣,٧٠٥٦)، وأن أعلى فقرة هي:
الفقرة رقم (٤) إذ المتوسط الحسابي لها (٣,٩٦٢٥)
وبانحراف معياري (٠,٨٤٨٥٨) وتشير إلى (استخدام
الأسلوب الشوري في التعامل مع التلاميذ) وبدرجة
ممارسة كبيرة، وهذا قد يدل على اهتمام معلمي صندوق
دعم التعليم بمدينة تريم باستخدام الأسلوب الشوري في
التعامل مع التلاميذ، و قد يكون سبب ذلك النتائج
الإيجابية التي يحققها النمط الشوري في إدارة الصف،
وأدنى الفقرات هي رقم (٩)، إذ المتوسط الحسابي لها
(٣,٣٢٥٠) وبانحراف معياري (١,٠٨٨٢٠) وتشير إلى
(مشاركة التلاميذ في وضع الأنظمة واللوائح الصفية)
وبدرجة ممارسة متوسطة، و قد يكون سبب ذلك ضعف
معرفة معلمي صندوق دعم التعليم لمهارات الإدارة
الصفية بمرحلة التعليم الأساسي بمدينة تريم بأهمية إشراك
التلاميذ في وضع الأنظمة واللوائح الصفية ؛ مما يؤدي إلى

فقرة بمعيار القياس المحدد مسبقاً، والجدول الآتي يبين ذلك:

جدول رقم (٩)

يبين المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لتقديرات أفراد العينة في المجال الرابع (الأنشطة الصفية والتفاعل الصفية):

| الدرجة للممارسة | الانحراف المعياري | المتوسط الحسابي | ترتيب الفقرة | رقم الفقرة | الفقرة |
|-----------------|-------------------|-----------------|--------------|------------|--|
| كبيرة | 0.87791 | 4.1625 | 1 | 7 | مراعاة الفروق الفردية في توزيع الأثوار الصفية والتعليمية. |
| كبيرة | 0.77040 | 4.0375 | 2 | 2 | تشجيع التلاميذ على المشاركة بالأنشطة الصفية |
| كبيرة | 0.87113 | 3.9750 | 3 | 5 | إتاحة الفرصة لجميع التلاميذ للمشاركة في الأنشطة الصفية. |
| كبيرة | 1.19433 | 3.9375 | 4 | 4 | استخدام طريقة الحوار والفتاح لتنمية التفكير الناقد لدى التلاميذ. |
| كبيرة | 0.91877 | 3.9375 | 5 | 9 | تنمية العمل بروح الفريق الواحد. |
| كبيرة | 0.83353 | 3.8375 | 6 | 6 | تحمل المسؤولية الجماعية عن إدارة الصف. |
| كبيرة | 1.02377 | 3.8000 | 7 | 8 | تهيئة المناخ الصفّي المريح للتلاميذ أثناء العملية التعليمية. |
| كبيرة | 0.85231 | 3.7875 | 8 | 1 | مشاركة التلاميذ في تبادل الآراء عن الإدارة الصفية |
| كبيرة | 0.85601 | 3.6625 | 9 | 3 | التزام التلاميذ بالأدوار والمهام الصفية التي تسند لهم |
| كبيرة | 0.64686 | 3.9042 | | | الكل |

بالنظر إلى الجدول السابق يتبين أن درجة ممارسة معلمي صندوق دعم التعليم لمهارات الإدارة الصفية بمرحلة التعليم الأساسي بمدينة تريم في المجال الرابع (الأنشطة الصفية والتفاعل الصفية) على متوسط الفقرات كانت كبيرة إذ بلغ المتوسط الحسابي له (٣,٩٠٤٢)، وأن أعلى فقرة هي: الفقرة رقم (٧) إذ المتوسط الحسابي لها (٤,١٦٢٥) وانحراف معياري (٠.87791) وتشير إلى (مراعاة الفروق الفردية في توزيع الأدوار الصفية والتعليمية) وبدرجة ممارسة كبيرة، وهذا قد يدل على اهتمام معلمي صندوق دعم التعليم بمدينة تريم بمراعاة الفروق الفردية في توزيع الأدوار الصفية والتعليمية، وما يحققه ذلك من شعور التلاميذ بالمساواة والعدالة، وأدنى الفقرات هي رقم (٣)، حيث المتوسط الحسابي لها (٣,٦٦٢٥) وانحراف معياري (٠,٨٥٦٠١) وتشير إلى

بالنظر إلى الجدول السابق يتبين أن درجة ممارسة معلمي صندوق دعم التعليم لمهارات الإدارة الصفية بمرحلة التعليم الأساسي بمدينة تريم في المجال الثالث (الارشاد التربوي) على متوسط الفقرات كانت كبيرة، إذ بلغ المتوسط الحسابي له (٣,٤٣٤١)، وأن أعلى فقرة هي: الفقرة رقم (٦) إذ المتوسط الحسابي لها (٣,٧٧٥٠) وانحراف معياري (٠,٨٨٥٥٤) وتشير إلى (تعريف التلاميذ بمهامهم ومكائنتهم في مجتمعهم) وبدرجة ممارسة كبيرة، وهذا قد يدل على اهتمام معلمي صندوق دعم التعليم بمدينة تريم بالتلاميذ ورفع دافعيتهم للتعليم وذلك من خلال تعريفهم بمهامهم ومكائنتهم في مجتمعهم، وأدنى الفقرات هي رقم (٩)، إذ المتوسط الحسابي لها (٢,٩٨٧٥) وانحراف معياري (١,١١٩٣٨) وتشير إلى (تشجيع التلاميذ على استشارة الاخصائي الاجتماعي في المشكلات التي تعترضهم) وبدرجة ممارسة متوسطة، و قد يكون سبب ذلك عدم وجود إخصائي اجتماعي في بعض المدارس أو عدم القيام بمهامهم الأساسية في حل مشكلات التلاميذ التي تعترضهم.

الإجابة عن السؤال الرابع:

(٤) ما درجة ممارسة معلمي صندوق دعم التعليم لمهارات الإدارة الصفية بمرحلة التعليم الأساسي بمدينة تريم في مجال (الأنشطة الصفية والتفاعل الصفية)؟

للإجابة عن هذا السؤال، احتسبت المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للدرجات استجابات أفراد عينة الدراسة على قائمة فقرات المجال الرابع (الأنشطة الصفية والتفاعل الصفية)، ومن ثمّ ترتيبها والحكم على درجة الممارسة في ضوء موازنة المتوسط الحسابي لكل

بالنظر إلى الجدول السابق يتبين أن درجة ممارسة معلمي صندوق دعم التعليم لمهارات الإدارة الصفية بمرحلة التعليم الأساسي بمدينة تريم في المجال الخامس (تحفيز وتقويم أداء التلاميذ) على متوسط الفقرات كانت كبيرة إذ بلغ المتوسط الحسابي له (3,6681)، وأن أعلى فقرة هي: الفقرة رقم (5) ، إذ المتوسط الحسابي لها (4,4375) وبانحراف معياري (0,76048) وتشير إلى (تصحيح الاختبارات بدقة وموضوعية) وبدرجة ممارسة كبيرة جداً، و هذا قد يدل على اهتمام معلمي صندوق دعم التعليم بمدينة تريم بتصحيح الاختبارات بدقة وموضوعية، وعدم التحيز في التقييم والبعد عن الذاتية في تقويم تلاميذهم، وأدنى الفقرات هي رقم (5)؛ إذ المتوسط الحسابي لها (3,2125) وبانحراف معياري (1,20855) وتشير إلى (استعمال الوسائل التعليمية الحديثة في التدريس) وبدرجة ممارسة متوسطة، و قد يكون سبب ذلك عدم وجود الوسائل التعليمية الحديثة في كثير من مدارس التعليم الأساسي بمدينة تريم.

الإجابة عن السؤال السادس:

(5) هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) في درجة ممارسة معلمي صندوق دعم التعليم لمهارات الإدارة الصفية بمرحلة التعليم الأساسي بمدينة تريم لمهارات الإدارة الصفية تعزى لمتغيرات الدراسة: (النوع، المؤهل العلمي، سنوات الخبرة، المادة التي الدراسية)؟

أولاً: وفقاً لمتغير النوع:

(التزام التلاميذ بالمهام والمهام الصفية التي تسند لهم) وبدرجة ممارسة كبيرة، و قد يكون سبب ذلك قلة المهام والمهام الصفية التي يسندها معلمي صندوق دعم التعليم لتلاميذهم.

الإجابة عن السؤال الخامس:

(5) ما درجة ممارسة معلمي صندوق دعم التعليم لمهارات الإدارة الصفية بمرحلة التعليم الأساسي بمدينة تريم في مجال (تحفيز وتقويم أداء التلاميذ)؟

للإجابة عن هذا السؤال، احتسبت المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للدرجات استجابات أفراد عينة الدراسة على قائمة فقرات المجال الخامس (تحفيز وتقويم التلاميذ)، ومن ثمّ ترتيبها والحكم على درجة الممارسة في ضوء موازنه المتوسط الحسابي لكل فقرة بمعيار القياس المحدد مسبقاً، والجدول الآتي يبين ذلك:

جدول رقم (10)

يبين المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لتقديرات أفراد العينة في المجال الخامس (تحفيز أداء التلاميذ وتقويمهم):

| الفرقة | رقم الفرقة | ترتيب الفرقة | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | درجة للممارسة |
|---|------------|--------------|-----------------|-------------------|---------------|
| تصحيح الاختبارات بدقة وموضوعية. | 5 | 1 | 4.4375 | 0.76048 | كبيرة جداً |
| استخدام الأسلوب الشيق في أداء الموقف الصفّي. | 4 | 2 | 4.1250 | 0.87692 | كبيرة |
| استخدام الاختبارات التقويمية لتحديد نقاط القوة والضعف لدى التلاميذ. | 2 | 3 | 3.7625 | 0.93109 | كبيرة |
| إثارة اهتمامات التلاميذ بالمادة التعليمية في أثناء الإدارة الصفية. | 7 | 4 | 3.6500 | 0.84344 | كبيرة |
| استخدام أسلوب العصف الذهني أثناء الإدارة الصفية | 6 | 5 | 3.5750 | 1.01601 | كبيرة |
| التأكد من تحقيق الأهداف التعليمية لكل موقف صفّي. | 3 | 6 | 3.5750 | 0.95168 | كبيرة |
| تحليل نتائج الامتحانات لتشخيص مواطن القوة والضعف. | 9 | 7 | 3.3500 | 1.29361 | متوسطة |
| استخدام أساليب التقويم الحديثة مثل المسجل والتقويم الذاتي. | 1 | 8 | 3.3250 | 1.19889 | متوسطة |
| استعمال الوسائل التعليمية الحديثة في التدريس. | 8 | 9 | 3.2125 | 1.20855 | متوسطة |
| الكل | | | 3.6681 | 0.70350 | كبيرة |

باختلاف النوع (ذكرًا، أم أنثى) مما أدى إلى عدم ظهور الفروق بينهم، إذ نلاحظ أن المتوسط الحسابي لمتغير النوع بالنسبة للذكور (3,4211) وبانحراف معياري (0,57938) والمتوسط الحسابي لمتغير النوع بالنسبة للإناث (3,7705) وبانحراف معياري (0,53910)، وكان مستوى دلالة للكل (0,361).

ثانياً: وفقاً لمتغير (المؤهل العلمي):

هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) في درجة ممارسة معلمي صندوق دعم التعليم لمهارات الإدارة الصفية بمرحلة التعليم الأساسي بمدينة تريم تعزى لمتغيرات الدراسة: المؤهل العلمي؟

للإجابة عن هذا السؤال، احتسبت المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية واختبار (ت) لعينتين مستقلتين، والجدول الآتي يبين ذلك: جدول رقم (12)

يبين المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (ت) ومستوى دلالة لكل مجال من مجالات الاستبانة في الدرجة الكلية للفقرات وفقاً ومتغير المؤهل العلمي

| المجال | الجنس | العدد ن | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | درجة الحرية | F قيمة | القيمة الاحتمالية | النتيجة |
|-----------------------|-------|---------|-----------------|-------------------|-------------|--------|-------------------|----------|
| التخطيط لإدارة الصف | ذكور | 14 | 3.7071 | 0.50148 | 78 | 0.007 | 0.933 | غير دالة |
| | انثى | 66 | 3.9136 | 0.46637 | | | | |
| | الكل | | | | | | | |
| النظام الصفّي | ذكور | 14 | 3.3016 | 0.65289 | 78 | 0.214 | 0.645 | غير دالة |
| | انثى | 66 | 3.7912 | 0.64539 | | | | |
| | الكل | | | | | | | |
| الإرشاد التربوي | ذكور | 14 | 3.1299 | 0.94456 | 78 | 1.566 | 0.214 | غير دالة |
| | انثى | 66 | 3.4986 | 0.72381 | | | | |
| | الكل | | | | | | | |
| الأنشطة الصفية | ذكور | 14 | 3.6508 | 0.59094 | 78 | 0.122 | 0.728 | غير دالة |
| | انثى | 66 | 3.9579 | 0.64957 | | | | |
| | الكل | | | | | | | |
| تحفيز وتقييم التلاميذ | ذكور | 14 | 3.3492 | 0.68335 | 78 | 0.036 | 0.851 | غير دالة |
| | انثى | 66 | 3.7357 | 0.69396 | | | | |
| | الكل | | | | | | | |
| الكل | ذكور | 14 | 3.4211 | 0.57938 | 78 | 0.844 | 0.361 | غير دالة |
| | انثى | 66 | 3.7705 | 0.53910 | | | | |
| | الكل | | | | | | | |

هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) في درجة ممارسة معلمي صندوق دعم التعليم لمهارات الإدارة الصفية بمرحلة التعليم الأساسي بمدينة تريم لمهارات الإدارة الصفية تعزى لمتغيرات الدراسة: النوع؟

للإجابة عن هذا السؤال، احتسبت المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية واختبار (ت) لعينتين مستقلتين، والجدول الآتي يبين ذلك: جدول رقم (11)

يبين المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (ت) ومستوى دلالة لكل مجال من مجالات الاستبانة في الدرجة الكلية للفقرات

| المجال | الجنس | العدد ن | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | درجة الحرية | F قيمة | القيمة الاحتمالية | النتيجة |
|-----------------------|-------|---------|-----------------|-------------------|-------------|--------|-------------------|----------|
| التخطيط لإدارة الصف | ذكور | 14 | 3.7071 | 0.50148 | 78 | 0.007 | 0.933 | غير دالة |
| | انثى | 66 | 3.9136 | 0.46637 | | | | |
| | الكل | | | | | | | |
| النظام الصفّي | ذكور | 14 | 3.3016 | 0.65289 | 78 | 0.214 | 0.645 | غير دالة |
| | انثى | 66 | 3.7912 | 0.64539 | | | | |
| | الكل | | | | | | | |
| الإرشاد التربوي | ذكور | 14 | 3.1299 | 0.94456 | 78 | 1.566 | 0.214 | غير دالة |
| | انثى | 66 | 3.4986 | 0.72381 | | | | |
| | الكل | | | | | | | |
| الأنشطة الصفية | ذكور | 14 | 3.6508 | 0.59094 | 78 | 0.122 | 0.728 | غير دالة |
| | انثى | 66 | 3.9579 | 0.64957 | | | | |
| | الكل | | | | | | | |
| تحفيز وتقييم التلاميذ | ذكور | 14 | 3.3492 | 0.68335 | 78 | 0.036 | 0.851 | غير دالة |
| | انثى | 66 | 3.7357 | 0.69396 | | | | |
| | الكل | | | | | | | |
| الكل | ذكور | 14 | 3.4211 | 0.57938 | 78 | 0.844 | 0.361 | غير دالة |
| | انثى | 66 | 3.7705 | 0.53910 | | | | |
| | الكل | | | | | | | |

* فرق المتوسط ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0,05) بالنظر إلى الجدول السابق يتبين أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0,05) في المتوسط الحسابي لكل مجال من مجالات الدراسة تعزى لمتغير النوع، وهذه النتيجة تتفق مع دراسة الرواضية (2020) و دراسة المودي (2015)، وتختلف مع دراسة محمد، و عوض الله، أماني (2018)، وقد يكون سبب ذلك هو أن ممارسة معلمي صندوق دعم التعليم لمهارات الإدارة الصفية بمرحلة التعليم الأساسي بمدينة تريم لا تختلف

| المجالات | متغير سنوات الخبرة | العدد (N) | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري |
|--------------------------------|--------------------|-----------|-----------------|-------------------|
| التخطيط لإدارة الصف | أقل من خمس | 43 | 3.8977 | .52440 |
| | 5 - 10 | 24 | 3.7292 | .40698 |
| | أكثر من 10 | 13 | 4.0846 | .34604 |
| النظام الصفّي | الكل | 80 | 3.8775 | .47600 |
| | أقل من خمس | 43 | 3.7183 | .72875 |
| | 5 - 10 | 24 | 3.5046 | .55020 |
| الإرشاد التربوي | أكثر من 10 | 13 | 4.0342 | .55811 |
| | الكل | 80 | 3.7056 | .66926 |
| | أقل من 3 سنوات | 43 | 3.4059 | .78788 |
| الأنشطة الصفية والتفاعل الصفّي | 5 - 3 | 24 | 3.2879 | .74902 |
| | أكثر من 5 | 13 | 3.7972 | .70628 |
| | الكل | 80 | 3.4341 | .77315 |
| تغيير وتقييم أداء التلاميذ | أقل من 3 سنوات | 43 | 3.9225 | .64540 |
| | 5 - 3 | 24 | 3.6806 | .58088 |
| | أكثر من 5 | 13 | 4.2564 | .64372 |
| الكل | الكل | 80 | 3.9042 | .64686 |
| | أقل من 3 سنوات | 43 | 3.6098 | .67819 |
| | 5 - 3 | 24 | 3.4676 | .67306 |
| الكل | أكثر من 5 | 13 | 4.2308 | .58700 |
| | الكل | 80 | 3.6681 | .70350 |
| | أقل من 3 سنوات | 43 | 3.7020 | .58267 |
| الكل | 5 - 3 | 24 | 3.5278 | .45766 |
| | أكثر من 5 | 13 | 4.0689 | .50942 |
| | الكل | 80 | 3.7094 | .55876 |

بالنظر إلى الجدول السابق يتبين أن هناك فروقاً في المتوسط الحسابي لكل مجال من المجالات، واختلاف تقديرات أفراد العينة في ممارسة معلمي صندوق دعم التعليم لمهارات الإدارة الصفية بمرحلة التعليم الأساسي بمدينة تريم لمجالات و في كل مجال من مجالات الدراسة وفقاً ومتغير سنوات الخبرة وفي الكل، ففي الكل كان تقدير ذوي الخبرة (أكثر من 5 سنوات) بمتوسط حسابي (4,0689)، ثم جاء تقدير ذوي الخبرة (أقل من 3 سنوات) بمتوسط حسابي (3,7020)، ثم جاء تقدير ذوي الخبرة (3 - 5) بمتوسط حسابي (3,5278)، وقد يكون سبب ذلك هو أن ذوي سنوات الخبرة (أكثر من 5 سنوات) هم أكثر ممارسة لمهارات الإدارة الصفية نتيجة لعملهم في مهنة التعليم لمدة أطول من زملائهم.

* فرق المتوسط ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0,05).

بالنظر إلى الجدول السابق يتبين أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0,05) في المتوسط الحسابي لكل مجال من مجالات الدراسة تعزى لمتغير المؤهل العلمي وهذه النتيجة تختلف مع ما توصلت إليه دراسة محمد، و عوض الله، أماني (2018)، وقد يكون سبب ذلك هو أن درجة ممارسة مهارات الإدارة الصفية من قبل معلمي صندوق لا تختلف باختلاف المؤهل العلمي لأنها تلك المهارات تعتمد في جزء كبير منها على الفن والأسلوب في الإدارة.

ثالثاً وفقاً لمتغير (سنوات الخبرة):

هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) في درجة ممارسة معلمي صندوق دعم التعليم لمهارات الإدارة الصفية بمرحلة التعليم الأساسي بمدينة تريم تعزى لمتغيرات الدراسة: سنوات الخبرة؟

للإجابة عن هذا السؤال، احتسبت المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية واختبار (ت)، والجدول الآتي يبين ذلك:

جدول رقم (13)

يبين المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لكل مجال من مجالات الاستبيان على حده وفي الدرجة الكلية للفقرات وفقاً ومتغير سنوات الخبرة

وتقويم التلاميذ) لما لهما من أهمية بالغ في حدوث التعلم الفعال.

ولمعرفة لصالح من هذه الفروق استخدم الباحثان اختبار (شيفيه) والذي يبين الفروق بين كل متغيرين من متغيرات سنوات الخبرة والجدول الآتي يوضح ذلك:

جدول رقم (١٥)

يبين اختبار شيفيه لمجال (الأنشطة الصفية والتفاعل الصفي) وفقاً لمتغير سنوات الخبرة

| سنوات الخبرة | المتوسط الحسابي | أقل من 3 سنوات | 3 - 5 | أكثر من 5 |
|----------------|-----------------|----------------|---------|-----------|
| أقل من 3 سنوات | 3.9225 | | .14223 | .62095 * |
| 3 - 5 | 3.6806 | .14223 | | .76318 * |
| أكثر من 5 | 4.2564 | .62095* | .76318* | |

فرق المتوسط ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥).

بالنظر إلى الجدول السابق يتبين أن هناك فروقاً ذات دلالة إحصائية بالنسبة لسنوات الخبرة بين المجموعة التي سنوات خبرتها من (أقل من 3 سنوات) و التي سنوات خبرتها (أكثر من 5) والتي متوسطها الحسابي (٤,٢٥٦٤) وكانت لصالح الفئة التي سنوات خبرتها (أكثر من 5) ؛ لأن متوسطها الحسابي أكثر، وذلك لأن سنوات الخبرة (أكثر من 5) هي فئة أكثر خبرة واكتساباً لمهارات الإدارة الصفية، وهناك فروق ذات دلالة إحصائية بالنسبة لسنوات الخبرة بين المجموعة التي سنوات خبرتها من (3 - 5) و التي متوسطها الحسابي (٣,٦٨٠٦) والمجموعة التي سنوات خبرتها (أكثر من 5) والتي متوسطها الحسابي (٤,٢٥٦٤) وكانت لصالح الفئة

ولمعرفة ما إذا كانت هذه الفروق ذات دلالة إحصائية

استخدم الباحثان تحليل التباين الأحادي (One-

Way-ANOVA) والجدول الآتي يبين ذلك:

جدول رقم (١٤)

يبين تحليل التباين الأحادي (One-Way-

ANOVA) لكل مجال من المجالات وفي الدرجة

الكلية للفقرات وفقاً ومتغير سنوات الخبرة

| المجال | مصدر التباين | مجموع المربعات | درجة الحرية | متوسط المجموعات | قيمة (ف) | القيمة الاحتمالية | النتيجة |
|-------------------------------|----------------|----------------|-------------|-----------------|----------|-------------------|----------|
| التخطيط لإدارة الصف | بين المجموعات | 1.103 | 2 | .552 | 2.529 | .086 | غير دالة |
| | داخل المجموعات | 16.796 | 77 | .218 | | | |
| النظام الصفي | بين المجموعات | 2.380 | 2 | 1.190 | 2.776 | .069 | غير دالة |
| | داخل المجموعات | 33.005 | 77 | .429 | | | |
| الإرشاد التربوي | بين المجموعات | 2.261 | 2 | 1.131 | 1.936 | .151 | غير دالة |
| | داخل المجموعات | 44.961 | 77 | .584 | | | |
| الأنشطة الصفية والتفاعل الصفي | بين المجموعات | 2.827 | 2 | 1.414 | 3.601 | .032 | دالة |
| | داخل المجموعات | 30.228 | 77 | .393 | | | |
| تحفيز وتقويم التلاميذ | بين المجموعات | 5.227 | 2 | 2.613 | 5.941 | .004 | دالة |
| | داخل المجموعات | 33.872 | 77 | .440 | | | |
| الكل | بين المجموعات | 2.474 | 2 | 1.237 | 4.293 | .017 | غير دالة |
| | داخل المجموعات | 22.191 | 77 | .288 | | | |

بالنظر إلى الجدول السابق يتبين أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) في المتوسط الحسابي لكل مجال من مجالات الدراسة وفقاً ومتغير سنوات الخبرة إلا مجالي (الأنشطة الصفية والتفاعل الصفي) و (تحفيز وتقويم التلاميذ) وتتفق هذه النتيجة مع ما توصلت إليه دراسة المودي (٢٠١٥)، وقد يكون سبب ذلك هو زيادة اهتمام معلمي صندوق دعم التعليم بمرحلة التعليم الأساسي بمدينة تريم لمهارات الإدارة الصفية في مجالي (الأنشطة الصفية والتفاعل الصفي) و (تحفيز

دعم التعليم لمهارات الإدارة الصفية بمرحلة التعليم الأساسي بمدينة تريم تعزى لمتغيرات الدراسة: المادة الدراسية؟

للإجابة عن هذا السؤال، احتسبت المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية واختبار (ت)، والجدول الآتي يبين ذلك:

جدول رقم (١٧)

يبين المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لكل مجال من مجالات الاستبيان على حده وفي الدرجة الكلية للفقرات وفقاً ومتغير المادة الدراسية

| الانحراف المعياري | المتوسط الحسابي | العدد (N) | متغير سنوات الخبرة | المجالات |
|-------------------|-----------------|-----------|--------------------|--------------------------------|
| 0.46433 | 3.9318 | قرآن | 22 | التخطيط لإدارة الصف |
| 0.44886 | 3.8364 | عربي | 22 | |
| 0.63718 | 4.2000 | إنجليزي | 11 | |
| 0.47117 | 3.6200 | رياضيات | 5 | |
| 0.38210 | 3.8000 | علوم | 11 | |
| 0.31002 | 3.6889 | اجتماعيات | 9 | |
| 0.47600 | 3.8775 | الكل | 80 | النظام الصفّي |
| 0.61097 | 3.6717 | قرآن | 22 | |
| 0.71839 | 3.5303 | عربي | 22 | |
| 0.70161 | 4.0505 | إنجليزي | 11 | |
| 0.77619 | 3.8222 | رياضيات | 5 | |
| 0.66633 | 3.8687 | علوم | 11 | |
| 0.53512 | 3.5309 | اجتماعيات | 9 | |
| 0.66926 | 3.7056 | الكل | 80 | |
| 0.78674 | 3.3347 | قرآن | 22 | |
| 0.75457 | 3.4835 | عربي | 22 | |
| 0.96677 | 3.7190 | إنجليزي | 11 | الإرشاد التربوي |
| 0.29176 | 3.0545 | رياضيات | 5 | |
| 0.87050 | 3.5372 | علوم | 11 | |
| 0.59401 | 3.2929 | اجتماعيات | 9 | |
| 0.77315 | 3.4341 | الكل | 80 | |
| 0.60444 | 3.8283 | قرآن | 22 | الأنشطة الصفية والتفاعل الصفّي |
| 0.64085 | 4.0960 | عربي | 22 | |
| 0.89065 | 4.0404 | إنجليزي | 11 | |
| 0.24343 | 3.7111 | رياضيات | 5 | |
| 0.65939 | 3.8586 | علوم | 11 | |
| 0.51852 | 3.6173 | اجتماعيات | 9 | |
| 0.64686 | 3.9042 | الكل | 80 | |
| 0.80542 | 3.6061 | قرآن | 22 | |

التي سنوات خبرتها (أكثر من ٥) لأن متوسطها الحسابي أكثر؛ وذلك لأن لسنوات الخبرة (أكثر من ٥) هي فئة أكثر خبرة واكتساباً لمهارات الإدارة الصفية وأكثر إدراكاً لأهمية الأنشطة الصفية والتفاعل الصفّي.

جدول رقم (١٦)

يبين اختبار شيفيه لمجال (تحفيز وتقييم التلاميذ) وفقاً لمتغير سنوات الخبرة

| سنوات الخبرة | المتوسط الحسابي | أقل من 3 سنوات | 3-5 | أكثر من 5 |
|----------------|-----------------|----------------|---------|-----------|
| أقل من 3 سنوات | 3.6098 | | .17426 | .36688 |
| 3-5 | 3.4676 | .17426 | | .54113 * |
| أكثر من 5 | 4.2308 | .36688 | .54113* | |

فرق المتوسط ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥).

بالنظر إلى الجدول السابق يتبين أن هناك فروقاً ذات دلالة إحصائية بالنسبة لسنوات الخبرة بين المجموعة التي سنوات خبرتها من (٣ - ٥) والتي متوسطها الحسابي (٣,٤٦٧٦) . والمجموعة التي سنوات خبرتها (أكثر من ٥) والتي متوسطها الحسابي (٤,٢٥٦٤) . وكانت لصالح الفئة التي سنوات خبرتها (أكثر من ٥) لأن متوسطها الحسابي أكثر، وذلك لأن سنوات الخبرة (أكثر من ٥) هي فئة أكثر خبرة واكتساباً لمهارات الإدارة الصفية ومهارات تحفيز وتقييم التلاميذ.

رابعاً: وفقاً لمتغير المادة الدراسية:

هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) في درجة ممارسة معلمي صندوق

ولمعرفة إذا ما كانت هذه الفروق ذات دلالة إحصائية

استخدم الباحث تحليل التباين الأحادي (One-

Way-ANOVA) والجدول الآتي يبين ذلك:

جدول رقم (١٨)

يبين تحليل التباين الأحادي (One-Way-

ANOVA) لكل مجال من المجالات وفي الدرجة

الكلية للفقرات وفقاً ومتغير المادة الدراسية

| المجال | مصدر التباين | مجموع المربعات | درجة الحرية | متوسط المجموعات | قيمة (ف) | القيمة الاحتمالية | النتيجة |
|--------------------------------|----------------|----------------|-------------|-----------------|----------|-------------------|----------|
| التخطيط لإدارة الصف | بين المجموعات | 1.964 | 5 | 0.393 | 1.824 | 0.119 | غير دالة |
| | داخل المجموعات | 15.936 | 74 | 0.215 | | | |
| النظام الصفّي | بين المجموعات | 2.645 | 5 | 0.529 | 1.196 | 0.320 | غير دالة |
| | داخل المجموعات | 32.740 | 74 | 0.442 | | | |
| الإرشاد التربوي | بين المجموعات | 2.180 | 5 | 0.436 | 0.716 | 0.613 | غير دالة |
| | داخل المجموعات | 45.042 | 74 | 0.609 | | | |
| الأنشطة الصفية والتفاعل الصفّي | بين المجموعات | 2.090 | 5 | 0.418 | 0.999 | 0.424 | غير دالة |
| | داخل المجموعات | 30.965 | 74 | 0.418 | | | |
| تحفيز التلاميذ وتفهيمهم | بين المجموعات | 2.463 | 5 | 0.493 | 0.995 | 0.427 | غير دالة |
| | داخل المجموعات | 36.635 | 74 | 0.495 | | | |
| الكل | بين المجموعات | 1.521 | 5 | 0.304 | 0.973 | 0.440 | غير دالة |
| | داخل المجموعات | 23.144 | 74 | 0.313 | | | |

بالنظر إلى الجدول السابق يتبين أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) في المتوسط الحسابي لكل مجال من مجالات الدراسة تعزى لمتغير المادة الدراسية، وهذه النتيجة تتفق مع دراسة الرواضية (٢٠٢٠)، دراسة المودي (٢٠١٥)، وتختلف مع ما توصلت إليه دراسة محمد، وعض الله، أماني (٢٠١٨) وقد يكون سبب ذلك هو أن درجة ممارسة مهارات الإدارة الصفية لا تختلف لأن خبرة معلمي صندوق دعم

| وتفهيمهم | 22 | عربي | 3.5758 | 0.59157 |
|----------|----|-----------|--------|---------|
| | 11 | الانجليزي | 4.0606 | 0.88661 |
| | 5 | رياضيات | 3.4444 | 0.36851 |
| | 11 | علوم | 3.7778 | 0.70273 |
| | 9 | اجتماعيات | 3.5556 | 0.53863 |
| | 80 | الكل | 3.6681 | 0.70350 |
| | 22 | قرآن | 3.6657 | 0.56488 |
| | 22 | عربي | 3.6979 | 0.53764 |
| | 11 | الانجليزي | 4.0057 | 0.72290 |
| | 5 | رياضيات | 3.5125 | 0.32993 |
| | 11 | علوم | 3.7595 | 0.59943 |
| | 9 | اجتماعيات | 3.5301 | 0.37386 |
| | 80 | الكل | 3.7094 | 0.55876 |

بالنظر إلى الجدول السابق يتبين أن هناك فروقاً في المتوسط الحسابي لكل مجال من المجالات، واختلاف تقديرات أفراد العينة في ممارسة معلمي صندوق دعم التعليم بمرحلة التعليم الأساسي بمدينة تريم لمجالات مهارات الإدارة الصفية و في كل مجال من مجالات الدراسة وفقاً لمتغير المادة الدراسية وفي الكل، ففي الكل كان تقدير معلمي (اللغة الانجليزية) في المرتبة الأولى بمتوسط حسابي (٤,٠٥٧)، ثم جاء تقدير معلمي (العلوم) في المرتبة الثانية بمتوسط حسابي (٣,٧٥٩٥)، ثم جاء تقدير معلمي (اللغة العربية) في المرتبة الثالثة بمتوسط حسابي (٣,٦٩٧٩)، ثم جاء تقدير معلمي (القرآن الكريم) في المرتبة الرابعة بمتوسط حسابي (٣,٦٦٥٧)، ثم جاء تقدير معلمي (الاجتماعيات) في المرتبة الخامسة بمتوسط حسابي (٣,٥٣٠١)، ثم جاء تقدير معلمي (الرياضيات) في المرتبة السادسة الأخيرة بمتوسط حسابي (٣,٥١٢٥)، وقد يكون سبب ذلك هو أن معلمي (اللغة الانجليزية) هم أكثر ممارسة لمهارات الإدارة الصفية نتيجة لامتلاكهم لغة أخرى أفادهم في اكتساب مهارات وخبرات أوسع من غيرهم.

٣) لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين تقديرات أفراد العينة في كل مجال من مجالات الاستبانة وفي الدرجة الكلية لفقرات الاستبانة تُعزى لمتغير المؤهل العلمي.

٤) لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين تقديرات أفراد العينة في كل مجال من مجالات الاستبانة وفي الدرجة الكلية لفقرات الاستبانة تُعزى لمتغير سنوات الخبرة إلا في مجالي (الأنشطة الصفية والتفاعل الصفية) و (تحفيز وتقييم التلاميذ) توجد فروق لصالح الفئة التي سنوات خبرتها (أكثر من ٥).

٥) لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين تقديرات أفراد العينة في كل مجال من مجالات الاستبانة وفي الدرجة الكلية لفقرات الاستبانة تُعزى لمتغير المادة الدراسية.

توصيات الدراسة:

من خلال العرض السابق لنتائج الدراسة يوصي الباحثان بالآتي:

١) تفعيل مبدأ الإرشاد التربوي داخل مدارس مرحلة التعليم الأساسي، حيث أثبتت نتائج الدراسة الحالية أن درجة ممارسة مهارات الإدارة الصفية مجال (الإرشاد التربوي) هي أقل مجالات ممارسة مهارات الإدارة الصفية في مدارس مرحلة التعليم الأساسي بمدينة تريم.

٢) عقد دورات تدريبية وورش عمل عن أهمية الوسائل التعليمية للموقف الصفية.

التعليم بمحافظة حضرموت متقاربة حيث تم إنشاء الصندوق في عام ٢٠١٦م، ويمكن يكون السبب هو أثر الدورات التدريبية التي تعقدتها إدارة التربية بمديرية تريم ومدارس مرحلة التعليم الأساسي لكل المعلمين الجدد على سلك التربية والتعليم.

استنتاجات الدراسة:

من خلال الدراسة الحالية يمكن أن نستنتج ما يأتي :

١) أن المتوسط العام لدرجة ممارسة معلمي صندوق دعم التعليم لمهارات الإدارة الصفية بمرحلة التعليم الأساسي بمدينة تريم من وجهة نظرهم كان (٣,٧٠٩٤) وهو يدل على درجة ممارسة كبيرة، وجاء في المرتبة الأولى مجال (الأنشطة الصفية والتفاعل الصفية) بمتوسط حسابي (3.9042) وهو يدل على درجة ممارسة كبيرة، وفي المرتبة الثانية مجال (التخطيط) بمتوسط حسابي (3.8775) وهو يدل على درجة ممارسة كبيرة، وفي المرتبة الثالثة مجال (النظام الصفية) بمتوسط حسابي (3.7056) وهو يدل على درجة ممارسة كبيرة، وفي المرتبة الرابعة جاء مجال (تحفيز وتقييم التلاميذ) بمتوسط حسابي (3.6681) وهو يدل على درجة ممارسة كبيرة، وفي المرتبة الخامسة والأخيرة جاء مجال (الإرشاد التربوي) بمتوسط حسابي (3.4341) وهو يدل على درجة ممارسة كبيرة.

٢) لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين تقديرات أفراد العينة في كل مجال من مجالات الاستبانة وفي الدرجة الكلية لفقرات الاستبانة تُعزى لمتغير النوع (ذكر، أنثى).

٣) ضرورة مشاركة التلاميذ في صنع اللوائح والأنظمة المنظمة للإدارة الصفية ووضعها .

٤) تشجيع التلاميذ على استشارة الاخصائي الاجتماعي في المشكلات التي تعترضهم داخل المدرسة وخارجها.

٥) توفير الوسائل التعليمية الحديثة وتقنيات الاتصال الحديثة للاستفادة منها في المواقف الصفية.

بدوي, أحمد زكي (١٩٩٣), **معجم مصطلحات العلوم الاجتماعية**, مكتبة لبنان ناشرون, بيروت, لبنان.

الجفوت, وفاء (٢٠٠٠), إدارة الصف, مجلة رسالة المعلم, عمان, الأردن.

حمدان, محمد زياد, (٢٠٠٧) **معجم مصطلحات التربية والتعليم**. ط ١. دار كنوز المعرفة للنشر, عمان, الأردن.

حمدان, محمد, (١٩٩٨), **التعلم المدرسي: تحفيظه وإدارته** وقياسه التربوي. دار التربية الحديثة, عمان, الأردن.

الخزاعلة, محمد سلمان فياض والدعيج, حمد صالح وآخرون (٢٠١٢), إدارة الصف والمخرجات التربوية, دار صفاء للنشر والتوزيع, عمان, الأردن.

الخليلي, أمل (٢٠٠٥), إدارة الصف المدرسي, دار الصفاء للنشر والتوزيع, عمان, الأردن.

مرهون, خولة ودوفي, منى (٢٠١٩), درجة ممارسة معلمي المرحلة الابتدائية لمهارات الإدارة الصفية, رسالة لنيل شهادة الليسانس في علوم التربية, جامعة محمد بو ضياف, المسيلة, الجزائر.

٣) ضرورة مشاركة التلاميذ في صنع اللوائح والأنظمة المنظمة للإدارة الصفية ووضعها .

٤) تشجيع التلاميذ على استشارة الاخصائي الاجتماعي في المشكلات التي تعترضهم داخل المدرسة وخارجها.

٥) توفير الوسائل التعليمية الحديثة وتقنيات الاتصال الحديثة للاستفادة منها في المواقف الصفية.

مقترحات الدراسة:

يقترح الباحثان إجراء المزيد من الدراسات في هذا الجانب مثل:

١) إجراء دراسة مماثلة على مدارس التعليم الثانوي الحكومية والأهلية.

٢) إجراء دراسة لمدى امتلاك المعلم لمهارات الإدارة الصفية وأثرها في الحد من المشكلات الصفية.

٣) إجراء المزيد من الدراسات فيما يتعلق بممارسة مهارات الإدارة الصفية وعلاقتها بالنمط الإداري داخل الصف.

المراجع:

أبو سنينة, عودة وعائش, أحمد (٢٠١٣), درجة توظيف أبعاد (تريكت وموس) في الإدارة الصفية من وجهة نظر معلمي الدراسات الاجتماعية, ومديري مدارس المرحلة الأساسية العليا في الأردن, مجلة الجامعة الإسلامية للدراسات التربوية والنفسية, المجلد ٢٠, العدد الأول.

قرعان، أحمد، الحراحشة، محمد(٢٠٠٤)، الإدارة المدرسية الحديثة، دار الاسراء للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.

قطامي، يوسف وقطامي، نائفة (٢٠٠١)، سيكلوجية التدريس، رام الله، دار الشروق للنشر والتوزيع، فلسطين.

لعشيشي، أمال (٢٠١٢)، أهم المشكلات للإدارة الصفية بالأقسام النهائية في التعليم الثانوي، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة باجي مختار، الجزائر

محمد وعوض الله، عوض (٢٠١٩)، درجة ممارسة المعلم للمهارات الأساسية للإدارة الصفية بمدارس مرحلة تعليم الأساس من وجهة نظر الموجهين التربويين، المجلة الدولية للعلوم الإنسانية والاجتماعية، العدد الثاني، فبراير، السودان.

محمد، محمد، عوض الله، أماني (٢٠١٨)، درجة ممارسة المعلم للمهارات الأساسية للإدارة الصفية بمدارس تعليم الأساس من وجهة نظر الموجهين التربويين، المجلة الدولية للعلوم الإنسانية والاجتماعية، العدد الثاني، الجزائر.

مخامرة، كمال يونس (٢٠١٢)، مشكلات الإدارة الصفية في المدارس الثانوية في محافظة الخليل من وجهة نظر المعلمين، مجلة الدراسات النفسية والتربوية، جامعة الخليل، العدد(٨)، فلسطين.

المعلم. / <https://almo3allem.com> موقع الكتروني.

الرواضبة، خالد هارون(٢٠٢٠)، مدى امتلاك معلمي المرحلة الأساسية في مدارس تربية البادية الجنوبية مهارات الإدارة الصفية، وعلاقتها بمخرجات التعلم، والعلاقات الاجتماعية بين الطلبة، المجلة العربية للعلوم ونشر الأبحاث - مجلة العلوم التربوية والنفسية - المجلد الرابع - العدد السابع - فبراير ٢٠٢٠م.

الرواضبة، خالد (٢٠١٩)، فاعلية برنامج تعليمي قائم على التقويم الواقعي في تحصيل طلبة الصف الثامن مادة التربية الإسلامية في مديرية تربية البادية الجنوبية". رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة الحسين بن طلال، كلية العلوم التربوية، الأردن.

الزايدي، مسفر بن عوض (٢٠١٣)، واقع ممارسة إدارة الصفوف الأولية من وجهة نظر معلمي ومديري ومرشدي المرحلة الابتدائية بمدينة الطائف ، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة أم القرى، السعودية.

الصمادي، محارب ودعوم علي، وفريجات محمد(٢٠٠٩)، واقع ممارسة المعلمين لحفظ النظام وإدارة الصفوف من وجهة نظر المعلمين أنفسهم، مجلة البحوث التربوية والنفسية، العدد ٢٣.

العاجز، فؤاد(٢٠٠٧)، الإدارة الصفية بين النظرية والتطبيق، دار الخالدي، للنشر والتوزيع، القاهرة، مصر.

عامر، طارق وآخرون (٢٠٠٩)، الانضباط المدرسي وإدارة الصف، مكتبة زهراء الشرق، القاهرة مصر.

العشي، نوال(٢٠٠٨)، إدارة التعلم الصفّي، البيازوري للنشر والتوزيع، الأردن، عمان.

ملحم, سامي محمد (٢٠٠٦)، سيكلوجية التعلم والتعليم، الأسس النظرية والتطبيقية، ط٢، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة, عمان، الأردن.

منسي، حسن عمر(١٩٩٦)، إدارة الصفوف، دار الكندي, اربد, الأردن.

المودي، ريم (٢٠١٥)، دور ممارسة القواعد الصفية في تحقيق الانضباط الذاتي لدى المتعلمين، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة تشرين، سوريا.

نعمة سوفي (٢٠١٠)، الاستراتيجيات المعتمدة من طرف الأستاذ داخل غرفة الصف ودورها في تنمية القدرة على التحكم في حل المشكلات الرياضية لدى تلاميذ الطور المتوسط، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة منتوري، الجزائر.

هارون، رمزي (٢٠٠٣)، الإدارة الصفية، دار وائل للنشر و التوزيع, عمان، الأردن.

وزارة التربية والتعليم (٢٠٠٢), دليل الإدارة المدرسية, الأفاق للطباعة والنشر, صنعاء, اليمن.

الياسين، وفاء والمسيلم، محمد، (٢٠١٣)، استراتيجية التعلم التعاوني وعلاقتها بفاعلية الإدارة الصفية، مجلة العلوم التربوية والنفسية، مجلد ١٥، العدد الأول.

اليمن العربي، (٢٠١٦)، محافظ حضرموت يصدر قراراً بإنشاء صندوق دعم التعليم بالمحافظة، ٢٠٢٣/١٢/٣٠ م،

<https://www.elyamnelaraby.com/13>

.2742